



北京经济技术职业学院 教育教学评估自评报告

2025 年 10 月

目录

第一部分：学校简介	1
第二部分：学校自评工作开展情况	2
1.加强组织领导，落实工作责任	2
2.注重宣传培训，凝聚思想共识	3
3.实施多措并举，开展自评自建	3
4.评建工作取得的成效	4
4.1 夯实了教育教学中心地位	4
4.2 推进了学院教学基础条件建设	4
4.3 完善了教育教学管理体系	4
4.4 深化了教育教学综合改革	4
第三部分：学校自评结果	19
1.党的领导	19
1.1 办学方向	19
1.1.1 坚持党的全面领导和办学定位	20
1.2 思政教育	21
1.2.1 思政教育工作体系、课程思政教学体系完备、师资和经费有保障	21
1.3 存在问题、原因分析及下一步整改措施	25
1.3.1 存在问题	25
1.3.2 原因分析	25
1.3.3 下一步整改措施	26
2.专业建设	26
2.1 专业（群）设置	26
2.1.1 专业（群）设置合理，并能动态调整，注重特色专业培育	26
2.2 培养方案	29
2.2.1 培养方案根据人才培养目标与定位制定，符合高职教育特征	29
2.3 存在问题、原因分析及下一步整改措施	31
2.3.1 存在问题	31
2.3.2 原因分析	31

2.3.3 下一步整改措施	32
3.课程建设	32
3.1 课程设置	32
3.1.1 课程设置规范、学时安排合理	33
3.2 课程资源建设	34
3.2.1 课程资源建设规范，选用合理	34
3.2.2 依规选用，规范教材管理	34
3.3 存在问题、原因分析及下一步整改措施	35
3.3.1 存在问题	36
3.3.2 原因分析	36
3.3.3 下一步整改措施	36
4.教学实施	36
4.1 教学管理	37
4.1.1 教学管理制度健全，执行规范	37
4.2 教学改革	40
4.2.1 实践教学方式多样化，并不断创新	40
4.2.2 产教融合与校企合作体制机制	43
4.3 存在问题、原因分析及下一步整改措施	46
4.3.1 存在问题	46
4.3.2 原因分析	46
4.3.3 下一步整改措施	47
5.学生发展	47
5.1 综合素养	47
5.1.1 重视学生综合素养的培养和评价	47
5.2 技能水平	52
5.2.1 重视学生职业能力和素养教育	52
5.3 创新创业	54
5.3.1 专业教育与创新创业教育有机融合	54
5.3.2 开展创新创业培训及项目孵化器等活动	54
5.4 就业质量	55

5.4.1 就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高	55
5.5 存在问题、原因分析及下一步整改措施	56
5.5.1 存在问题	57
5.5.2 原因分析	57
5.5.3 下一步整改措施	57
6.条件保障	58
6.1 办学条件	58
6.1.1 教学基本设施	58
6.2 教师队伍	58
6.2.1 数量与结构	59
6.2.2 培养培训	59
6.3 存在问题、原因分析及下一步整改措施	60
6.3.1 存在问题	60
6.3.2 原因分析	60
6.3.3 下一步整改举措	61

北京经济技术职业学院 教育教学评估自评报告

第一部分：学校简介

北京经济技术职业学院成立于 2003 年，是一所经北京市人民政府批准、国家教育部备案，由国企办学、民办经营的全日制普通高等职业学院，具有独立颁发国家承认学历文凭的资格。

学院围绕大健康、信息技术、数智财经三个专业群，开设护理、智慧健康养老服务与管理、学前教育、休闲体育、计算机应用技术、软件技术、广告艺术设计、大数据与会计、大数据与财务管理、空中乘务、酒店管理与数字化运营、无人机应用技术 12 个高职专业。现有全日制在校生 1680 人，教职工 124 人，其中专任教师 86 人，行政教辅人员 38。具有高级专业技术职务教师 25 人，占专任教师的 29%比例，其中国家二级教授 3 人，大国工匠 1 人，北京市优秀教师 1 人，北京市高等学校青年英才计划 3 人，北京市职业院校青年骨干教师 8 人，北京市优秀辅导员 1 人，北京市运河计划双高领军人才 1 人，学科专业带头人 5 人；具有博士和硕士研究生学位教师 62 人，具有硕士研究生学位以上的教师占专任教师 72.1%的比例；“双师型”教师共 44 人，占专任教师总数的 51%、占专业课教师总数的 83%。

学院立足首都建设，服务京津冀发展，助力京蒙协作，以建设高质量、有特色的职业院校目标，全面提升学院核心竞争力，努力办好人民满意的教育，为助力首都发展和区域经济社会发展贡献力量，各项事业都取得了可喜的成绩。学院先后被评为教育部国防教育特色学校、爱国主义教育示范校、教育部首批“1+X”职业技能等级证书试点校、北京市 5A 级社会组织、北京市职业院校“一校一品”优秀德育教育品牌校、北京市中小学教师来源行动计划项目单位、北京市中高职 3+2 衔接培养试点项目、北京市征兵工作先进单位、“首都学生资助工作推荐学习单位”、北京市通州区教育系统“党建示范品牌”、河北省三河市大学生支教项目单位。

办学以来，学院全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，坚持五育并举，为党育人、为国育才，秉承“宽容、和谐、勤奋、创新”的校训，结合本校红色育人基地建设的实践经验，以“三课协同”育人为抓手，实现了红色教育和大思政建设的深度融合，集课程建设、实践浸润和品牌赋能为一体，实现高质量全面发展的育人新格局。学院建设“北经红”的特色育人模式，弘扬红色教育的厚植情怀，突出

了育人模式的最新特点。从过去的点单合作到现在的全域协同，从知识理论的掌握到综合素养的养成，再到价值目标的塑造，实现了育人目标的深度转化，形成了“三递进”“三融合”“三育人”的特色办学思路，培养具有理想信念、公民素质、健全人格、理论基础扎实、专业能力突出，能适应工作变化并具有创新能力的高素质技术技能人才。所谓“三递进”是指：学生“带着需求走进学院”“带着知识走向课堂”“带着技能走向岗位”，从而实现知识学习、技能培养、素质提升的有机结合，即“三融合”。“三育人”是指：培养具有坚定理想信念、听党的话、热爱祖国的“明白人”，培养具有健全人格、公民素质、责任担当、孝敬父母的“社会人”，培养具备岗位能力、大国工匠精神、创新素质、务实致用、适应企业要求的“职业人”。

学院紧密契合首都“四个中心”战略定位，主动服务和融入北京城市副中心建设，服务首都及京津冀产业升级和城市协同发展。确立学院发展类型规模定位：遵循职业教育规律和民办教育规律，坚持依法办学、规范办学、育训并举、特色发展的原则，开展高等职业学历教育和高等职业教育培训，实现学院办学规模、办学质量、办学效益可持续协调发展；服务面向定位：紧紧围绕首都四个中心战略定位和“七有”要求、“五性”需求，以及京津冀协同发展战略，坚持立足首都，着眼京津冀，重点聚焦数字经济、高精尖产业、高品质民生、现代服务业等行业领域发展需要，全面服务首都及首都周边地区经济社会发展；人才培养定位：培养德智体美劳全面发展，具有坚定理想信念、健全人格、理论基础扎实、专业能力突出，具有工匠精神、创新素质，具有可持续发展能力、能适应工作变化，在工作一线从事生产、管理、服务的“下得去、留得住、用得上”的高素质技术技能人才。

第二部分：学校自评工作开展情况

学院高度重视评建工作，立足学院办学定位，围绕服务区域发展和培养高素质技术技能型人才培养目标，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照北京市委教工委、市教委等部门下发的《关于开展北京市民办高等学院民办非学历高等教育机构2024年度办学状况检查评估工作的通知》文件精神和要求，围绕评估指标体系，全面开展自查、自评和自建。充分落实评估“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”工作方针的引导、激励、促进、约束和管理作用，持续求创新、提质量、抓内涵、促发展，为学院办学能力和水平持续提升注入不竭动力，确保学院教育教学评估工作顺利通过并取得较好的成绩。

1. 加强组织领导，落实工作责任

学院高度重视教育教学评估工作，召开党政联席会议、院长办公会专项研究部署教育教学评估工作，制定《北京经济技术职业学院教育教学评估工作实施方案》，制定由党委书记、院长任组长，主管教学工作的院长助理任副组长，各职能处室和系(部)负责人为成员的评估工作领导小组。领导小组下设评估工作办公室，并设立报告起草组、数据材料组、教学建设组、学风建设组、宣传工作组、综合保障组等6个专项工作组。各系部均成立评估工作组，形成了组织领导有力，工作推进有序，责任明确、落实到位的工作机制。自评工作开展以来，学院评估工作领导小组先后多次召开工作推进会和情况交流会，确保学院教育教学评估工作扎实有效开展。

2. 注重宣传培训，凝聚思想共识

学院于2025年3月召开教育教学评估工作动员会，学院院长周川对教育教学评估工作作出具体部署，明确要求全体教职员增强政治自觉、思想自觉、行动自觉，精耕细作、全力以赴做好评估各项准备工作。院长助理李冬雪就全面推动教育教学评估工作提出具体要求。学院积极组织党政班子成员、各职能部门、全体教师认真学习《关于开展北京市民办高等学院民办非学历高等教育机构2024年度办学状况检查评估工作的通知》和《北京经济技术职业学院教育教学评估工作实施方案》等文件，邀请校内外专家开展专题辅导讲座，去已评估过的北京培黎职业学院学习，多次召开学院和系部两级评估工作政策学习培训会。评建期间，多措并举开展评估学习宣传动员，广泛凝聚师生共识，充分调动师生积极性和主动性，全校上下形成人人知晓评估、学习评估、参与评估的良好评建工作氛围。

3. 实施多措并举，开展自评自建

切实发挥学院教育教学督导作用，明确任务分工，强化责任落实，全面开展学期期初、期中、期末的教学运行情况检查，形成督导检查报告，提出整改意见和建议。压实校系两级督导常态化听评课责任，严格规范课堂教学行为，关注学生学习效果，推进课堂教学质量提升。持续做好试卷、毕业(设计)论文评估、教学过程常态化质量监控工作。全面梳理、完善教育教学管理和质量保障制度，修订多项质量管理文件，进一步优化教育教学管理体系。全面修订2025级人才培养方案与课程教学标准，做到将评估工作与教育教学日常工作有机结合，不断规范教育教学管理，完善教学质量保障体系，提升教育教学质量。由评估工作领导小组牵头聘请校内外专家依据评估指标对各教学单位、职能部门进行全面预评估。召开预评估工作反馈会，全面审视和分析预评估过程中发现的问题，制订问题清单，明确整改任务，切实发挥评估的导向作

用，达到“以评促建、以评促改、以评促管”的目标。

4. 评建工作取得的成效

坚持以评促改促强，落实立德树人根本任务，深化“三全育人”综合改革，着眼高素质技能型人才培养模式，构建“五育并举”育人新体系，全院上下进一步提高思想认识、更新育人理念、凝聚发展合力。

4.1 夯实了教育教学中心地位

“十四五”以来，学院落实立德树人根本任务，加强顶层设计，不断夯实教育教学中心地位。学院领导班子定期深入教学一线，职能部门和教学单位常态化开展自评自建，全院形成人人关心教学，全员投入教学评估和建设的良好氛围。学院就业质量稳步提升，2025年专升本录取率为89.23%，居于北京市高职前列，师生在技能比赛中荣获北京市级以上奖励再创新高，国际交流合作逐步开展，产教融合模式持续创新、规模不断增长，服务国家战略和区域经济发展能力日益增强。

4.2 推进了学院教学基础条件建设

2023年以来，学院持续改善宿舍、操场、教学环境等基础设施，新建实训室机房3间、护理实训室12间、智慧教室10间，更新多媒体教学设备8间，有效扩大了优质教育资源覆盖面。持续深化教师薪酬改革，连续两年上调教职工工资，年均涨幅稳定在10%左右，始终践行“人才强校”理念，先后出台《教学竞赛、技能大赛及其他项目激励办法》《引进和培养博士办法》等制度文件，同时每学年组织学院教育教学成果奖的评审，并设立专项奖金，切实激发教师队伍活力。

4.3 完善了教育教学管理体系

评建期间，学院加强教学内涵建设，强化管理制度与质量标准建设，修订教学管理文件，形成新的教学管理文件汇编。各教学单位依据学院管理文件，制定相应的实施细则，完善了管理制度体系。学院教学管理制度化、规范化、科学化水平进一步提升。

4.4 深化了教育教学综合改革

学院将“以评促建”理念融入日常教学改革中，扎实完成各项评估评建任务，将教育教学改革纵深推进。探索形成“岗课赛证+分类教学”的职业人才培养新模式。结合学院发展规划，建立科学专业调整升级机制，推进专业转型和特色发展。教学运行管理精细化，推动教学资源建设等，使我院教学改革思路更加清晰。三年以来，组织校内教育教学改革立项并结项15项，获评北京市职业教育研究课题2项、北京市

数字教育课题 2 项、党建课题 1 项、关工委课题 2 项。

扎实推进“三全育人”综合改革，构建“五育并举”育人体系。出台了《劳动教育管理办法》，健全第二课堂、就业、资助、心理健康等学生服务体系，促进人才培养体系进一步完善。

附件 1 自查问题清单

问题序号	对应主要观测点和基本要求		问题简明描述
	一级指标	二级指标	
1	1. 党的领导	1.1 办学方向	在日常教学与校园文化建设中，对于学院办学定位的宣传教育方式缺乏创新，受众的理解度不够。
2		1.2 思政教育	课程思政与专业课程的融合不够，课程思政育人成效有待进一步提高。
3	2. 专业建设	2.1 专业（群）设置	少数专业设置与首都经济社会发展需求的市场竞争力不强，优势特色专业不够明显。
4		2.2 培养方案	人才培养方案与产业发展及稳定性要求的契合度需要持续增强，统筹规划与适应能力需要不断提升。
5	3. 课程建设	3.1 课程设置	专业课程之间衔接不紧密，缺乏系统性和逻辑性，未完全形成有机整体。
6		3.2 课程资源建设	面向行业企业的课程资源库、真实项目案例库建设不足。
7	4. 教学实施	4.1 教学管理	尽管学院已制定了一系列教学管理制度，如考勤制度、教学质量监控制度等，但在实际执行过程中存在打折扣的情况。个别教师对学生课堂考勤不严格，缺勤记录不及时，导致部分学生有迟到、逃课现象。
8		4.2 教学改革	产教融合模式不够多元，产生的实际效果有待增强。
9	5. 学生发展	5.1 综合素养	学生综合素质评价过程中存在注重定量分析，对定性分析不够深入的情况。
10		5.2 技能水平	职业能力培养过程中，职业素养教育缺乏，导致个体职业能力弱。
11		5.3 创新创业	学生创新创业教育工作有待进一步加强。
12		5.4 就业质量	就业指导服务不精细不完善。
13	6. 条件保障	6.1 办学条件	智慧教学设施建设与利用有待进一步加强。智慧教学设施的利用效率偏低。
14		6.2 教师队伍	高职称教师占比相对偏低，尤其是正高级职称教师数量较少，在引领学科发展、开展高水平科研项目以及提升学院学术影响力方面存在一定局限。

附件 2 支撑材料目录

1.党的领导

1.1 办学方向

1.1.1 制度文件

- 1-1 总支部委员会中心组学习制度
- 1-2 党风廉政建设责任制度
- 1-3 党政领导班子落实“三重一大”制度实施办法
- 1-4 党员发展工作细则
- 1-5 总支部委员会“三会一课”制度
- 1-6 基层党组织民主生活会制度
- 1-7 党员谈心制度
- 1-8 民主评议党员实施办法
- 1-9 党员组织关系转移制度
- 1-10 总支部委员会议事规则
- 1-11 院务会（党政联席会）议事规则
- 1-12 党支部工作条例（试行）
- 1-13 流动党员管理制度
- 1-14 基层党支部书记抓基层党建工作述职评议考核制度
- 1-15 关于加强新形势下党建带团建工作意见（试行）
- 1-16 总支部委员会“第一议题”制度
- 1-17 “十四五”时期发展规划
- 1-18 2024 年度党建工作要点

1.1.2 学习活动

- 1-19 2023-2024 学年第二学期全体教职工大会
- 1-20 学院师生学习并热议 2024 年全国两会
- 1-21 “弘扬雷锋精神，绽放时代光芒”学雷锋主题活动
- 1-22 各党支部集中开展学习全国两会精神主题党日活动
- 1-23 党委书记周宏教授为全体学生干部讲授主题党课
- 1-24 党纪学习教育工作部署会

- 1-25 “赓续红色血脉 严守党纪法规”主题党日活动
- 1-26 学生参与学院管理
- 1-27 各党支部集中开展“学纪、知纪、明纪、守纪”党纪学习专题组织生活会 1-28 党委理论学习中心组（扩大）学习暨党的二十届三中全会精神专题学习研讨会
- 1-29 各基层党支部开展党的二十届三中全会学习
- 1-30 党委理论学习中心组（扩大）集中学习会传达学习全国教育大会精神
- 1-31 师生参加北京物资学院关工委组织的“弘扬长征精神 赓续红色血脉”主题教育活动
- 1-32 学习贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神会议
- 1-33 各基层党支部开展 2024 年初级党课培训活动
- 1-34 校园精神文明建设月系列活动
- 1-35 2024 年北京教育系统关工委“读懂中国”活动获奖新闻稿
- 1-36 2024 年度基层党建工作述职报告
- 1-37 2024 年意识形态工作责任书

1.2 思想教育

1.2.1 思政课程

- 1-38 思想政治工作体系
- 1-39 关于加强思想政治理论课建设实施办法
- 1-40 思政课教学案例——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》为例
- 1-41 思政课教育教学成果
- 1-42 思政课实践活动方案及通知
- 1-43 XXX 班级思政课实践活动手册（以酒店专业为例）
- 1-44 思政工作和党务工作队伍建设专项经费保障制度
- 1-45 专职思政教师专项岗位津贴发放办法
- 1-46 思政工作和党务工作队伍建设专项经费支出明细
- 1-47 思想政治理论课专职教师信息统计表
- 1-48 习思想课程培训证书
- 1-49 思政课实践照片

1.2.2 课程思政

- 1-50 推进“课程思政”实施方案

- 1-51 “课程思政”典型案例大赛方案
- 1-52 “课程思政”教学案例展示 1
- 1-53 “课程思政”教学案例展示 2
- 1-54 “课程思政”建设落实情况
- 1-55 关于“课程思政”说课比赛获奖名单的公示
- 1-56 “课程思政”实施情况汇报总结
- 1-57 会计教研室关于课程思政的研讨发言记录

2.专业建设

2.1 专业设置

2.1.1 制度办法

- 2-1 专业建设规划相关规定
- 2-2 新设专业建设相关规定
- 2-3 专业评估、调整与撤销相关规定
- 2-4 专业设置与调整管理办法
- 2-5 专业建设指导委员会章程
- 2-6 微专业建设管理办法
- 2-7 信息工程系各专业建设委员会制度
- 2-8 经济管理系各专业建设委员会及制度
- 2-9 学前与健康系专业建设委员会制度

2.1.2 通知文件

- 2-10 学院专业建设指导委员会换届通知及换届公示
- 2-11 2024 年专业设置优化意见
- 2-12 专业转型和专业动态调整研讨会会议记录
- 2-13 关于做好 2024 年度专业调研工作的通知
- 2-14 专业布局体系规划（2025 年）
- 2-15 2025 年专业设置调整优化工作启动会
- 2-16 2025 年教学质量管理检测工作启动会
- 2-17 各教研室教研活动
- 2-18 学科专业带头相关文件

2.1.3 调研分析

- 2-19 专业布局体系规划调研报告
- 2-20 2022 级学生对校企合作满意度调查问卷
- 2-21 2022 级学生对校企合作满意度调查分析报告
- 2-22 毕业生对专业建设满意度调查
- 2-23 毕业生对专业建设满意度调查分析报告
- 2-24 毕业生职业资格证书拥有情况分析报告（抽样调查）
- 2-25 在校学生对开设课程的满意度调查分析报告
- 2-26 在校学生对实习实践满意度调查
- 2-27 在校学生对实习实践满意度调查分析报告
- 2-28 在校学生对专业建设满意情况调查问卷
- 2-29 在校学生对专业建设满意情况调查分析报告
- 2-30 在校学生职业资格证书拥有情况调查报告（抽样调查）

2.2 培养方案

- 2-31 制（修）订专业人才培养方案的指导原则和管理规程
- 2-32 专业人才培养方案制（修）订指导意见
- 2-33 关于修订人才培养方案的通知
- 2-34 人才培养方案（体例）
- 2-35 人才培养方案相关议题会议纪要
- 2-36 专业人才培养方案论证会会议议程
- 2-37 空中乘务专业建设委员会论证人才培养方案论证研讨记录
- 2-38 特色专业人才培养模式介绍
- 2-39 部分专业人才需求报告
- 2-40 各专业书证融通课程一览表
- 2-41 各专业在校生人数一览表（2023、2024 级）

3.课程建设

3.1 课程设置

- 3-1 制（修）订专业人才培养方案的指导原则和管理规程
- 3-2 人才培养方案（体例）

- 3-3 2024-2025 学年第二学期校历
- 3-4 2025-2026 学年第一学期校历
- 3-5 课程建设总体情况
- 3-6 劳动教育课程开设情况
- 3-7 在校生对开设课程的满意度调查
- 3-8 在校生对开设课程的满意度调查分析报告
- 3-9 《老年活动策划与设计》特色课程介绍
- 3-10 2023 级创新实验班
- 3-11 特色课程成果展示宣传稿
- 3-12 第二课堂课程开设与建设情况

3.2 课程资源建设

3.2.1 制度文件

- 3-13 课程管理制度
- 3-14 课程资源管理规定
- 3-15 校企合作开发课程实施办法

3.2.2 教材建设

- 3-16 教材选用管理办法和质量监管制度
- 3-17 教材征订管理制度
- 3-18 教材重大舆情报告制度
- 3-19 近五年教材建设规划
- 3-20 教材建设与管理办法
- 3-21 2024-2025-2 学期教材订购清单
- 3-22 2024 学年教材选用情况工作报告
- 3-23 教材评价分析报告

3.2.3 教学资源库建设

3.2.3.1 制度文件

- 3-24 数字化工作管理制度
- 3-25 教学方法与教学资源建设规定
- 3-26 教学资源库建设情况

3-27 网络教学平台总体建设规划

3-28 智慧教室建设方案

3.2.3.2 精品课建设

3-29 北京市教委征集精品课的通知

3-30 精品课（一）——《中华优秀传统文化》

3-31 精品课（二）——《铸牢中华民族共同体意识》

3.2.3.3 金课建设

3-32 “金课”评展方案

3-33 关于举办 2024 年“金课”申报的通知

3-34 “金课”认定材料有关要求

3-35 “金课”评分标准

3-36 “金课”评选活动总结报告

3-37 关于表彰“优质金课”获奖课程的决定

3-38 “金课”评选活动总结暨获奖作品展示分享会新闻

3.3 最新版人才培养方案

3-39 计算机应用技术专业人才培养方案

3-40 软件技术专业人才培养方案

3-41 广告艺术设计专业人才培养方案

3-42 护理专业（三年制）人才培养方案

3-43 护理专业（五年制）人才培养方案

3-44 休闲体育专业人才培养方案

3-45 学前教育专业人才培养方案

3-46 智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案

3-47 大数据与财务管理专业人才培养方案

3-48 大数据与会计专业人才培养方案

3-49 酒店管理与数字化运营专业人才培养方案

3-50 空中乘务专业人才培养方案

3-51 无人机应用技术专业人才培养方案

3.4 本学期教学执行计划

- 3-52 经济管理系 25-26-1 学期教学执行计划
- 3-53 信息工程系 25-26-1 学期教学执行计划
- 3-54 学前与健康系 25-26-1 学期教学执行计划

3.5 各专业课程标准

- 3-55 酒店管理专业课程汇总
- 3-56 空中乘务专业课程课标汇总
- 3-57 学前教育专业课程标准汇总
- 3-58 大数据技术专业课程标准汇总
- 3-59 大数据与财务管理专业课程标准汇总
- 3-60 大数据与会计专业课程标准汇总
- 3-61 公共课课程标准汇总
- 3-62 广告艺术设计专业课程标准汇总
- 3-63 计算机应用技术专业课程标准汇总
- 3-64 护理专业课程标准汇总
- 3-65 智慧健康养老服务与管理课程标准汇总
- 3-66 休闲体育专业课程标准汇总
- 3-67 金融服务与管理专业课程标准汇总
- 3-68 软件技术专业课程标准汇总
- 3-69 证券实务专业课程标准汇总

4. 教学实施

4.1 教学管理

4.1.1 教学运行

- 4-1 管理组织结构设置
- 4-2 教学管理组织结构图及教务处职责与分工
- 4-3 校长办公会审议校历会议纪要及校历
- 4-4 课表
- 4-5 学院学术委员会会议记录
- 4-6 教学工作例会制度及部分教学例会会议记录

- 4-7 学籍学历管理办法
- 4-8 学籍异动登记表
- 4-9 2024 年学籍学历管理工作总结
- 4-10 教学检查
- 4-11 教学工作诊断与改进制度
- 4-12 学生管理规定备案工作专家组建议

4.1.2 质量年报

- 4-13 学院质量年报制度
- 4-14 2024 年度质量报告编制工作通知
- 4-15 2024 年质量年度报告

4.1.3 教学质量监控

- 4-16 教学质量监控管理办法
- 4-17 督导组教学质量监控管理整改方案
- 4-18 学校内部全面督导工作方案（试行）
- 4-19 听课专家课堂教学质量评价表（线下）
- 4-20 教学质量评价表（线上）
- 4-21 岗位实习专项督查工作方案（草案）
- 4-22 岗位实习专项检查督导工作计划
- 4-23 岗位实习督查记录表
- 4-24 2024-2025 学年第二学期督导工作总结

4.2 教学改革

4.2.1 实践教学创新

4.2.1.1 促创新、补短板

- 4-25 教学管理能力“促创新、补短板分类提升计划”通知
- 4-26 实施方案
- 4-27 调研方案
- 4-28 论证报告
- 4-29 总结报告

4.2.1.2 教学改革成果

4-30 关于深化教学改革，提高教学质量若干规定

4-31 2024 年教育教学改革方案

4-32 教师教学能力大赛

4-33 金课

4-34 教改项目

4-35 教育教学成果奖

4.2.1.3 1+X 证书

4-36 关于实施 1+X 证书试点工作管理办法（试行）

4-37 学院开展职业技能培训促就业行动方案

4-38 养老专业 1+X 证书制度试点工作自查报告

4-39 1+X 证书试点工作优秀师资和优秀考核工作者通知

4-40 各系书证融通课程一览表

4-41 近四年 1+X 证书考取情况表

4-42 各微专业课程及证书对应情况表

4.2.1.4 实习管理

4-43 学生实习（实训）管理制度

4-44 实践性教学规定

4-45 学生实习管理工作执行方案

4-46 2024 年学生实习及管理工作总结

4-47 三方协议模板

4.2.2 产教融合与校企合作

4.2.2.1 校企合作

4-48 产教融合、校企合作规定

4-49 “工学结合、校企合作”育人模式

4-50 学院校企合作开展情况

4-51 部分专业校企合作活动

4-52 信息工程系校企合作与产教融合的创新实践与成效

4-53 校外实践基地一览表

4-54 学生对校企合作满意度调查问卷

4-55 学生对校企合作满意度调查分析报告

4.2.2 部分院长访企拓岗新闻稿

4-56 院长带队赴北京泰康之家燕园进行访企拓岗

4-57 学院院长周川带队赴北京华晟经世信息技术股份有限公司走访

4-58 院长带队走访实训基地

4-59 院长带队赴超星集团有限公司进行访企拓岗

4.2.2.3 社会服务

4-60 学院开展社会服务情况

4-61 学院开展社会培训情况

4.3 教学管理文件汇编

5. 学生发展

5.1 综合素养

5.1.1 制度文件

5-1 学生社会实践活动管理办法（试行）

5-2 学生综合素质评估与考核办法

5-3 学生综合素质评价制度与实施方案

5-4 “五育融合，匠心筑梦”的高素质技术技能人才培养体系

5-5 “一三五”人才培养模式案例

5.1.2 心理健康教育

5-6 心理咨询室管理办法

5-7 心理档案管理办法

5-8 心理危机事件应急预案

5-9 重点人员管理制度

5-10 重点人群档案管理细则

5-11 心理健康教育工作实施方案

5-12 高校评估心理健康方面自评报告

5-13 心理教育系列活动

5.1.3 实践活动

- 5-14 党组织系列活动
- 5-15 团组织系列活动
- 5-16 第二课堂系列活动
- 5-17 学生实践系列活动
- 5-18 志愿者服务系列活动
- 5-19 二十周年校庆
- 5-20 国际合作项目系列活动

5.2 技能水平

5.2.1 工匠精神

- 5-21 “大国工匠 中国空哥”——记李春甫同志先进事迹
- 5-22 “首都老兵”密云志愿宣讲团课
- 5-23 职业道德与工匠精神培训活动

5.2.2 劳动教育

- 5-24 劳动教育管理办法
- 5-25 学生劳动安全管理规定
- 5-26 劳动教育相关活动材料

5.2.3 社会实践

- 5-27 学生社会实践材料
- 5-28 关于在校学生对实习实践满意度调查问卷
- 5-29 关于在校学生对实习实践满意度调查分析报告

5.2.4 技能水平

- 5-30 技能大赛获奖情况
- 5-31 关于技能证书置换课程学分的通知
- 5-32 毕业生职业资格证书拥有情况分析报告（抽样调查）
- 5-33 多元化考核评价体系及反馈
- 5-34 各专业多元化评价体系介绍

5.3 创新创业

- 5-35 学生创新创业竞赛制度
- 5-36 学生创新创业教育评价机制

- 5-37 学生创新创业教育实施方案
- 5-38 创新创业开展情况
- 5-39 创新创业实践平台
- 5-40 创新项目孵化活动
- 5-41 校庆系列讲座——优秀校友讲座
- 5-42 政校企共建合作基地启动仪式暨校企签约活动

5.4 就业质量

5.4.1 就业创业

- 5-43 就业创业工作规范化体系建设
- 5-44 党委专题研究就业创业工作会议记录
- 5-45 2025 届毕业生就业创业工作实施方案
- 5-46 职业生涯规划指导课程纳入专业人才培养方案情况介绍
- 5-47 就业质量统计报告
- 5-48 优秀毕业生典型事例

5.4.2 专升本

- 5-49 选拔优秀应届毕业生参加专升本考试的暂行管理办法
- 5-50 2025 届优秀毕业生专升本推荐表

5.4.3 征兵工作

- 5-51 春季入伍学生正常毕业管理办法
- 5-52 2024 年征兵工作情况

5.4 其他

- 5-53 落实“新京十条”情况总结报告

6.条件保障

6.1 办学条件

6.1.1 教学基本设施

- 6-1 关于生均教学科研仪器设备值达标的说明
- 6-2 关于新增教学科研仪器设备所占比例
- 6-3 财务附件

6-4 学院办学条件中教学基本设施情况

6.2 教师队伍

6.2.1 数量与结构

6-5 “双师型”教师认定办法

6-6 “双师型”教师培养方案

6-7 教师职称评聘办法（试行）

6-8 “十五五”师资队伍发展规划

6-9 人才招聘管理办法

6-10 引进和培养博士办法

6-11 教师教学工作量化及薪酬办法

6-12 2024 年工资调整方案

6-13 2025 年校内教师基本信息表

6-14 学院就业创业指导教师及心理教师信息表

6-15 数字赋能·人工智能系列活动

6-16 师德师风建设

6.2.2 培养培训

6-17 专业课教师企业实践管理办法

6-18 信息工程系专业教师下企业实践情况总结

6-19 教职工培训情况

6-20 教师获奖及教改科研项目

6-21 教师队伍建设情况

第三部分：学校自评结果

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务；坚持“以人为本”，推进“教育教学综合改革”，强化教育教学工作中心地位；坚持以高素质技术技能人才培养为目标，围绕服务高精尖产业和现代服务业高质量发展凸显办学特色，全面提升服务首都“四个中心”战略定位、京津冀协同发展战略和区域发展能力，不断增强人才培养目标服务国家和区域经济社会发展需求的适应度，为建设新时代高质量职业教育、加快推进中国式现代化提供强有力人才支撑。

1. 党的领导

1.1 办学方向

学院坚持党的全面领导，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，为落实立德树人根本任务、培养社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证、思想保证、组织保证和制度保证。依据教育强国建设规划纲要（2024-2025）精神，以党建促发展，将党建融入各项工作之中，在教学科研管理中认真履行政治把关职责，严格执行党的组织生活制度和党风廉政建设责任制，牢牢掌握意识形态工作领导权，在保证政治方向、凝聚师生员工、推动学院发展、引领校园文化、维护安全稳定等方面充分发挥了战斗堡垒作用。

坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学院一切工作的根本标准情况。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育“四为服务”和科技创新“四个面向”，坚守为党育人、为国育才初心使命，在坚持党的领导上下功夫，在思想统领上下功夫，在立德树人上下功夫，在意识形态上下功夫，确保办学治校、育人育才过程中始终坚持正确的政治方向。在学院章程中明确：学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

学院全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，创建学院“一三五”模式的“爱党北经人”党建品牌。“一”代表坚持“立德树人，为党育人、为国育才”一条主线。在党建引领下，落实立德树人根本任务，全体教师践行“为党育人、为国育才”使命，当好学生引路人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班

人。“三”代表“三融合，三育人”工作思路，即知识学习、技能培养、素质提升有机融合，目标是把学生培养成听党的话、热爱祖国的“明白人”，孝敬父母、责任担当的“社会人”，具有岗位技能、工匠精神的“职业人”。“五”代表“五聚焦，五促进”品牌创建举措，即聚焦立德树人，促进青年马克思主义者培养；聚焦党建引领，促进为党育人事业发展；聚焦红色传承，促进爱党校园文化建设；聚焦教师发展，促进四有双师队伍建设；聚焦实践育人，促进北经青年践行报国行。

1.1.1 坚持党的全面领导和办学定位

第一，加强党对学院工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体制，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制。一是强化政治建设，秉持“强根基、提质效、创特色、树品牌”的工作思路，认真开展系列主题教育，提升党员干部“政治三力”。贯彻党的教育方针，对标“走在前、勇争先、善作为”，实施“一三五育人模式”，以高质量党建驱动学院高质量发展。学院先后被评为教育部国防教育特色学院、北京市 5A 等级社会组织、北京市职业院校一校一品“爱国北经人”优秀德育教育品牌校、北京市通州区教育系统“爱党北经人”党建示范品牌、北京市诚信教育先进单位。二是深化思想建设，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，制定实施专项方案，争创党建思政佳绩。创新校党总支理论学习形式，将党的创新理论作为干部教育培训核心课程，精心组织学习教育，健全党员干部学习培训机制。认真落实“第一议题”、理论学习中心组学习、“三会一课”、育人为本追求卓越主题党日等制度。近三年，学院在国家级、省级党建思政会议交流发言 10 余次。三是加强组织建设，突出政治功能，提升组织力。实现党的组织和工作全覆盖，教师党支部书记“双带头人”全覆盖，严格党内组织生活，引导师生党员发挥“头雁效应”。深入推进“双创”工作，创建多项党建品牌，多个系及支部获北京市级荣誉。

第二，落实好“六个下功夫”。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。学院紧紧围绕培育和践行社会主义核心价值观以及立德树人教育核心，开展全员全程全方位育人活动，提升高校立德树人工作的质量。在第一课堂，强化“大思政课”体系建设，广泛开展习近平新时代中国特色社会主义思想 and 社会主义核心价值观的学习活动，并结合课程进行职业基本素养教育。在第二课堂，开设了“爱国主义教育”大讲堂、建立了“毛泽东思想资料室”；成立了“大学生文明使者团”，开展校园文明工程建设活动；依托“国学经典诵读班”“好女子学堂”等载体开展传统文化教育和

特色育人工作等。

第三，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，坚持高素质技术技能人才培养定位。通过不断优化专业设置、深化校企合作、强化就业服务、创新人才培养模式等举措，我院为推动产业升级、促进区域经济发展、实现学生自我价值等方面取得显著成效。

1.2 思政教育

学院坚持教育公益性原则，不以逐利为目的。紧紧围绕“立德树人”教育根本任务以及践行社会主义核心价值观，开展“三全”育人工作，提升学院立德树人工作的质量。

1.2.1 思政教育工作体系、课程思政教学体系完备、师资和经费有保障

第一，落实意识形态工作责任制，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，建设形成思想政治工作体系和“三全育人”工作格局。

学院在长期育人实践与探索中，紧紧围绕“立德树人”根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，集聚校内外各方面力量，逐步构建了以爱国主义为主线的德育教育体系，着眼凝心铸魂、固本培元、思想引领，把爱国主义和职业教育特点结合起来，把三全育人和突出品牌特色结合起来，关注日常，做到润物无声；强化教育引导，注重实践养成，完善机制保障，推动爱国主义教育融入学院教育教学全过程，培养学生爱党爱国之情，砥砺强国之志，实践报国之行，使爱国主义成为北经学子的坚定精神力量和自觉行为。

学院始终把大学生思想政治教育工作摆在突出位置来抓，结合民办高职院校的特征和学生的特点及成长规律，因材施教，总结形成了组织育人、文化育人、课程育人、资助育人、实践育人“五位一体”的“爱国北经人”德育品牌。

强化党建引领，发挥党团组织育人功能。学院党组织始终站在战略和全局的高度，把加强学生的思想政治教育、重视学生骨干培养作为重大政治责任，以党校、团校为依托，以大学生骨干培训班为重点，提升学生爱国情怀，培养坚定的青年马克思主义者。“大学生骨干培训班”启动至今，秉承“普遍成才、个别卓越”的育人理念，已招收学员十五期，历经15年实践，收到了以点带面、共同成长的良好效果。

发挥“五老”优势和作用，助力培养爱国青年。学院关工委围绕立德树人根本任务，充分发挥“五老”优势和作用，以爱国主义教育为主线，开展了“读懂中国”“大

国工匠进校园”等一系列主题教育活动，帮助青年学子不断提高思想认识、坚定理想信念，教育青年学子在新时代中国特色社会主义的伟大实践中贡献自己的智慧和力量。

开启“青年点灯”引领工程，帮助学生扣好第一粒扣子。2017年9月，我院启动了“青年点灯”引领工程，多年以来，通过开学第一课、国旗下一讲、第一次班会、第一次主题团日等系列“第一课”活动，引导广大学生热爱祖国、勤奋学习、以梦为马、不负韶华，用奋斗精神铸就青春的底色，帮助学生扣好大学生活的第一粒扣子。

创设“爱国主义教育大讲堂”，广泛开展理想信念教育。2017年10月，学院“爱国主义教育大讲堂”正式挂牌，院领导率先登坛，开展理想信念教育，用党领导人民进行伟大社会革命的成果说话，用改革开放以来社会主义现代化建设的伟大成就说话，用新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践说话，用中国特色社会主义制度的优势说话，在历史与现实、国际与国内的对比中，引导学生倍加珍惜我们党开创的中国特色社会主义，不断坚定“四个自信”、争做新时代的奋斗者、追梦人。

创设“国学经典诵读班”，传承和弘扬中华优秀传统文化。对祖国悠久历史深厚文化的理解和接受是爱国主义情感培育和发展的条件。为此，2016年3月学院设立了国学经典诵读班，至今已连续举办了11期，该班由校内外导师共同参与指导，帮助学生从中华优秀传统文化中汲取营养和智慧，自觉延续文化基因，引导他们树立和坚持正确的历史观、国家观、文化观，不断增强中华民族的归属感、尊严感、认同感。

营造爱国育人环境，让红色基因厚植人心。学院具有爱国主义特色的育人环境，“毛主席雕像”屹立校园，是学院重大活动期间师生的宣誓基地；“毛泽东思想教育基地”与学院同生伴长，是北经学子学习和领会毛泽东思想的绝佳之地；“书山”上“学海”畔，更是关工委“五老”讲“四史”的“铸魂之地”，红色基因在北经院蓬勃传承，厚植于广大师生的内心深处。

学院资助育人工作以温暖贫寒学子并激发其求学报国之志为目标，制定了“1234”资助育人行动方案：把握“一个主线”，即将爱国、爱家、爱生命教育作为资助育人的主线；执行“两项计划”，即实施“发展型资助的育人行动计划”“雏鹰成长素质拓展计划”；落实“三全育人理念”，即全员、全过程、全方位育人；构建“四位一体的资助育人框架”，即坚持精准资助、思想引导、学业提升、就业创业相结合。

学院始终把实践育人作为学生思想政治教育工作的有效途径，通过实践育人不断培养学生的爱国情怀，引导学生的报国行动。注重实践与服务社会相结合，培养青年

勇于担当。学院利用学生课余时间，组织学生开展丰富多彩的社会实践活动，例如青春心向党建功新时代主题活动、使命在肩奋斗有我主题活动、青年大学习活动、红烛行动、支教活动等，鼓励和引导学生积极参与社会实践，深入企业、社区、农村、社会机构，了解民生、调查社情、感受国情，培养立足基层、扎根群众、勇于担当的素质，锻炼服务人民、奉献国家的本领。注重实践与志愿服务相结合，引导青年报国行。学院志愿服务以“热爱祖国、奉献社会、锤炼人生”为宗旨，将志愿服务融入育人过程，培养了一批又一批有理想、有本领、有担当的志愿者团队。在全国两会、国庆、世园会、全国抗击疫情表彰大会、全国劳模大会等国家重要活动中，我院学生以高度的责任感参与了志愿服务工作，展现了昂扬向上、奋发有为的精神风貌，赢得了有关单位的充分肯定。

第二，构建科学合理的课程思政教学体系，依托公共基础课程、专业教育课程、实践类课程将课程思政融于课堂教学建设全过程。

开好思想政治理论课，守好爱国主义教育主阵地。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀。学院领导带头听思政课，带头深入课堂讲思政课。开展思想政治理论课改革探索，推动思政课程建设水平持续提升。近三年，有5项省部级课题是关于思政课程和课程思政建设方面的。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“党史”课程，通过课堂教学主渠道推动党的创新理论入脑入心。

思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地，学院紧紧抓住青年“拔节孕穗期”，理直气壮地开展思想政治理论课教学，同时结合高职教育的特点，推动思想政治理论课改革与创新，采用互动式、启发式、交流式课堂教学，充分发挥学生主体作用，增强课程的亲和力和针对性，在教育灌输和潜移默化中引导学生树立国家意识，践行工匠精神，增进爱国情感。

落实“课程思政”理念，构建“大思政”工作格局。学院在“三全育人”视角下，落实“课程思政”理念，加强课程思政建设，聚焦专业课程改革，发掘专业课思政教育元素，在教学方式、教学内容、教学设计上实施了深度与广度兼具的“课程思政”改革，拓展“影响”教育协同育人，构建学院“大思政”工作格局，极大地促进了各专业建设，稳步推动了学院教育教学质量的提升。在第一课堂，强化“大思政课”体系建设，广泛开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，

并结合课程进行职业基本素养教育。推动思想政治课建设，完善学院“课程思政+思政课程+日常思政”的大思政工作格局。针对学生的学习特点、行为习惯、思维模式等，更加强调德育和思政课的“教材、教师、教法”改革；落实“三全育人”，推进具有职业教育特色的课程思政改革；注重培养学生的专业素养、能力、锻炼习惯和与专业相匹配的体育项目；适度增加每个学生与专业匹配的艺术审美体验；因地制宜地培养学生的劳动精神和工匠精神。在第二课堂，开设了“爱国主义教育”大讲堂、建立了“毛泽东思想教育基地”，依托“国学经典诵读班”“好女子学堂”等载体开展传统文化教育和特色育人工作等。在党团活动中开展“赓续红色血脉 严守党纪法规”主题党日活动、学习贯彻党的二十大精神 and 全国教育大会会议精神；组织师生参加了北京物资学院关工委组织的“弘扬长征精神 赓续红色血脉”主题教育活动，为学生提供了一个深入了解革命历史、传承红色基因的崭新视角；开展“宪法”宣传周主题教育活动，教育全体师生，要“尊崇宪法、学习宪法、遵守宪法、维护宪法、运用宪法”，不断增强法律意识，坚定不移做宪法的信仰者、实践者、守护者；开展“校园精神文明建设月”系列活动，引导学生树立正确价值取向，明晰是非善恶标准，积极培育学生文明礼仪素养，助力学生全面发展，成为担当民族复兴大任的时代新人。通过以上活动真正将立德树人教育落到实处。

国防教育特色鲜明，军魂育人成效显著。学院高度重视国防教育工作，军事理论课建设精益求精，任课教师获首都高校军事理论课协作教学资格认证，该课程充分发挥返校退伍军人的素养优势，积极开展“我是共和国卫士”朋辈教育活动，“老兵们”结合自身军旅生涯登台宣讲，带动激发广大学生的爱国热情。近三年，我院学生参军入伍人数逐年增加，学院多次荣获市级“征兵工作先进单位”称号和北京高校学生军事特训营优胜奖。2017年，教育部授予我校“国防教育特色学院”称号，成为北京市唯一获此殊荣的民办高职院校。

第三，思政课教师队伍建设持续加强。学院党政联席会、院长办公会议多次专题研究思政课教师队伍建设，出台《思政课教师队伍建设实施细则》，按不低于1:350的比例配齐思政课教师，现有学科带头人1人，专职思政教师4人，其中3人具有高级职称。思政教师职称评审单列，每月发放专项津贴2000元。近年来，思政教师获北京市高校青年教师教学竞赛三等奖2项、申报省部级专项课题5项。思政工作（网络思政工作）和党务工作队伍建设专项经费共支出217,459.19元，生均专项经费>129元/生。

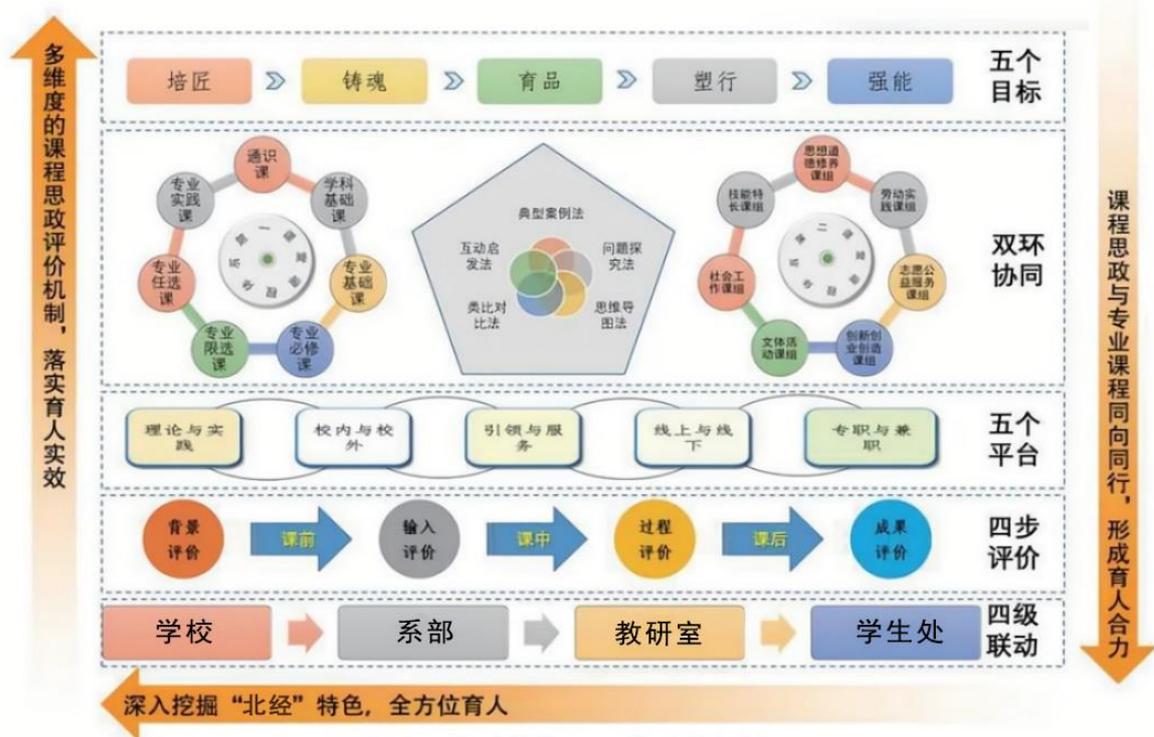


图1 五育并举、双环协同育人方案

1.3 存在问题、原因分析及下一步整改措施

1.3.1 存在问题

在日常教学与校园文化建设中，对于学院办学定位的宣传教育方式缺乏创新，受众的理解度不够。

课程思政与专业课程的融合不够，课程思政育人成效有待进一步提高。

1.3.2 原因分析

第一，学院对于办学定位的宣传仍停留在文件传达、会议部署等传统形式，缺乏对办学理念、发展目标与师生实际需求的深度融合。宣传材料过于侧重政策解读，忽视对学院特色、发展路径的生动呈现，导致师生难以形成共识。

第二，对课程思政分类建设的指导不够，课程的思政教育目标设立不够精准。各系课程思政建设的统筹指导、专业组团建设不够，缺乏系统设计，影响课程思政教学的质效和课程思政建设的特色化推进。课程思政育人成效指标有待完善。在课程思政成效评价方面教师主要关注点集中在课程是否融入了课程思政元素，尚未完全做到考核思政元素融入教学过程以及对 学生进行价值引领的成效，对课程思政运行效果的评价不到位。

1.3.3 下一步整改措施

第一，融合实践案例。通过征集“以学生为中心”的教学改革案例，用鲜活案例说明办学定位的实践价值，增强师生认同感；数字化赋能：利用大数据分析学生思想动态，开发慕课、微课等在线资源，实现精准化宣传。

第二，强化课程思政教师队伍建设。加强课程思政教研室建设，完善“学院—系—专业”三级培训机制，全面组织教师参加课程思政培训，通过开展课程思政分类培训、专家报告、经验分享与交流沙龙等方式提升教师根据不同专业特点准确把握思政元素的发掘与提炼，提高课程思政与专业课程的融合度。一体化开展课程思政评价。坚持围绕学生思想政治素养“增值”原则，从课程思政评价标准、评价方法和评价结果运用等几个方面完善课程思政评价指标体系，重点关注课堂教学效果和学生发展两个维度，充分发挥校级骨干课程示范作用，选树优秀典型，不断提高课程思政育人成效。

2. 专业建设

2.1 专业（群）设置

学院的专业建设紧贴首都产业结构调整，加强信息交换与共享，建立区域产业人才需求预测和专业动态调整机制，在凝练专业方向、改善实训条件、深化教学改革，整体提升专业发展水平上下功夫，科学调整专业设置。2025年，根据《教育部关于深化职业教育教学改革 全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2025〕6号）相关规定，结合京津冀地区产业结构特别是环北京区域支柱产业、优势产业和特色产业，紧紧围绕今年教育部提出的先进制造业、现代农业和现代服务业等国家重点发展领域增设专业。按照教委下发的申报新专业服务区域发展布局和专业支撑产业发展布局的要求，2024年撤销6个陈旧专业，2025年新增开设“护理专业”“无人机应用技术专业”2个专业。为未来形成四大专业群建设，即“大健康专业群”“信息技术专业群”“数智财经专业群”“航空技术专业群”奠定基础。

2.1.1 专业（群）设置合理，并能动态调整，注重特色专业培育。

第一，契合战略需求，目标与定位清晰，凝练特色专业。

专业动态调整的首要目标是确保教育培养的人才满足社会需求，实现专业设置与经济社会发展需求的紧密对接。遵循需求导向、以生为本、过程优化、特色发展、规范管理原则，学院根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（2021）文件精神，结合首都经济社会发展及产业发展在专业动态调整过程中准确把握行业发展趋

势和人才市场需求，培养更符合产业转型升级需求的高素质技术技能人才，做好充分的数据分析和论证，做出科学公正的评估和决策，提高专业调整的精准性。形成鲜明的办学特色和品牌效应，保证毕业生具备满足社会需求的知识、能力和素质及时调整专业设置和课程内容。

专业调整按照“特色化、精品化、国际化”的建设思路和“统筹规划、分步实施、突出重点”的建设原则，建立动态化专业建设管理机制，通过发展、培育、改造三个层次调整学院专业结构，统筹规划专业布局。面向新兴技术应用，发展包括计算机应用技术、软件技术在内的信息技术类专业群；加入人工智能通识课程元素升级大数据与会计、大数据与财务管理、酒店管理与数字化运营三个专业形成数智财经专业群；面向首都城市管理服务领域紧缺人才需求和副中心高品质民生需要，重点建设涵盖学前教育、智慧养老健康与管理、护理、休闲体育专业的大健康专业群；面向首都机场等重大项目和首都高精尖产业人才需求，发展含空中乘务、无人机应用技术专业民航运输类专业群。同时面向北京市城市副中心影视文化旅游产业发展定位，改造广告艺术设计专业。

学院按照“统筹规划、分步实施、突出重点、动态调整”的专业布局原则，坚持“服务首都设专业，校企合作建专业，特色发展强专业”的专业建设思路，探索建立4-3-4新格局（即设置4个教学系、发展3个校级骨干专业、培育4个校级特色专业），通过发展重点专业、培育特色专业、改造传统专业三个维度不断调整专业设置，注重专业设置的稳定性与灵活性、广度与深度的关系，建立了基于行业企业人才需求、办学基础条件、社会认可度、招生与就业、特色与质量的专业动态调整评议制度和预警机制。目前，学院下设经济管理系、信息工程系、学前与健康系和公共教学部4个教学系部，共开设12个高职专业，其中大数据与会计、智慧养老服务与管理、计算机应用技术3个专业为校级骨干专业，无人机应用技术、空中乘务、广告艺术设计、护理4个专业为校级特色专业。

学院科学制定专业建设规划，进一步明确了“服务地方设专业，校企合作建专业，特色发展强专业”的专业建设思路。积极开展人才需求调研分析，根据北京市产业发展政策导向和京津冀地区经济社会发展需要以及毕业生就业等实际情况，及时调整专业设置，不断优化专业结构。近三年我校开设的专业均服务于北京及京津冀地区的支柱产业。无人机应用技术、智慧养老服务与管理、护理共3个专业属于北京及京津冀地区的紧缺行业，学院专业设置与当地产业发展匹配度高。

第二，学院将专业（群）建设列入学院重点建设规划，推进产教融合，深化校企合作。

建立健全校企双方共同参与的专业建设组织体系，建有行业企业专家和职业教育专家为主体的专业建设指导委员会，定期开展校企合作评估，及时调整合作内容和形式，以适应快速变化的人才市场和技术环境，确保教学内容紧贴行业企业需求，提高专业调整的匹配度，形成了专业发展长效机制和专业特色培育机制。学院与企业签订战略合作协议，明确双方的权利和义务，从制度上保障合作的持续性和有效性，使双方资源共享、优势互补、共赢发展。学院积极主动地与区域龙头企业合作，共建校外实习实训基地，联合开发课程和教材，共同培养师资队伍，提高企业在专业调整中的参与度和话语权。

学院创新“产教融合、校企合作”办学机制，实现“一零、二融、三订”的人才对接模式。为了培养适应企业需求的技能型人才，突出“背靠行业办专业、办好专业促行业，企业点菜、学院配餐”的特色，按企业需求的培养规格制定人才培养方案，实现培养学生和企业需求“零距离”。开发和引进行业、企业的课程资源。依据“产教融合、工学结合、知行合一”的建设理念，学院与行业企业建立了深度融合发展机制，校企双方经过充分的调研论证，共同制定了可行的人才培养方案，探索了基于“工学结合”的现代学徒制培养模式。课程建设层面坚持落实知行合一理念，注重理实一体化的结构性设计，在课堂教学中倡导“教师为主导、学生为主体”，通过“互动式教学”“项目驱动”和基于信息技术的“混合式教学”模式，打造有趣、有效、有用的“三有”课堂，挖掘学生的内在潜质，提高人才培养质量，培育专业特色发展。

继续以就业为导向，加强校企合作，关注数字化转型、新技术赋能应用，推动专业建设。一年来，以提高学生就业竞争力为核心，继续主动对接具有产业发展风向标作用的企业，积极探索新型校企合作育人模式。重构2023级、2024级、2025级各专业人才培养方案，合理设计教学模块，推动专业核心课对接国家职业标准或行业操作标准，着重提高学生专业能力、方法能力及社会能力。以培育骨干专业、特色专业为抓手，激发各教学单位力争上游的发展建设活力，引领各教学单位与项目要求指标体系对标对表，聚焦内涵建设，提升专业建设水平。

学院不断强化校企合作的质量，通过每年一轮企业挂职、国内培训、短期培训、行业最新标准培训、职业技能培训等方式，让专任教师不断积累生产实践经验，丰富教学内容，提高技术应用与服务能力。利用学院和企业的师资、资源、行业等优势开

展了多维度的社会培训活动，培训的内容具有科学性、规范性和实效性，适应了国家对高职教育和市场的要求，形成了良好的社会效益。全方位精准实现了学生实训、实习及就业的零距离对接，为学生的岗位实习、课程实训等创造了良好的条件。

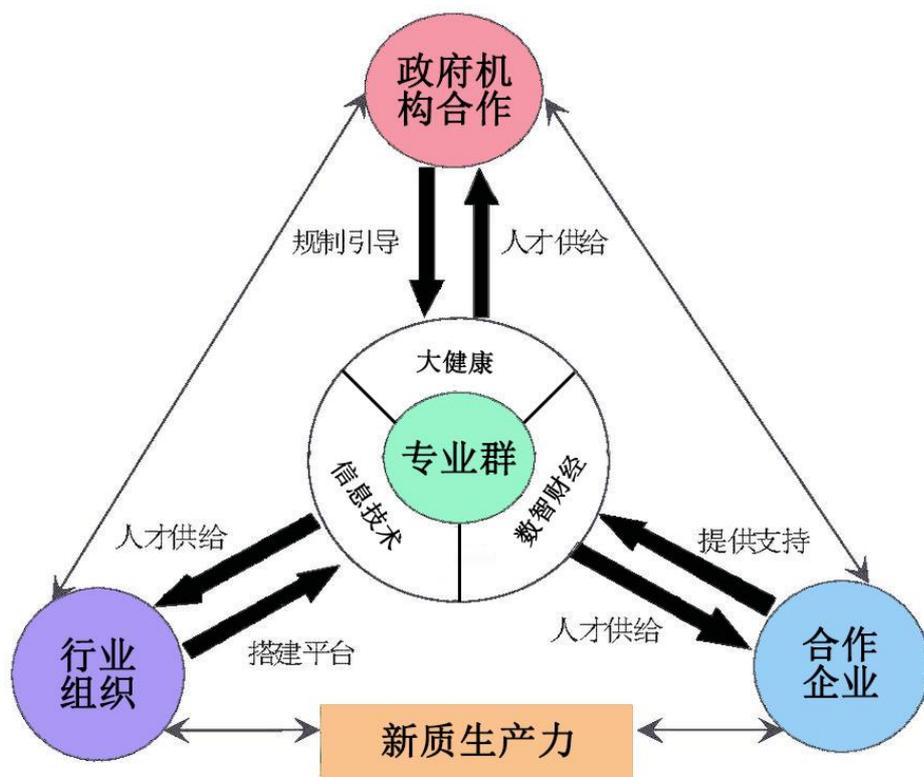


图2 专业群建设思路

2.2 培养方案

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央、国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知（国发〔2019〕4号）、教育部和北京市关于加强高等职业教育的系列文件精神，落实立德树人根本任务。服务国家发展战略，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，明确人才培养目标，科学编制人才培养方案，着力培养具有创新意识、实践能力、艺术素养的复合型技术技能人才。

2.2.1 培养方案根据人才培养目标与定位制定，符合高职教育特征。

第一，根据区域经济社会发展需求，坚持特色培养，科学、规范地制定符合高职教育特征的人才培养方案。培养目标符合学院定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况。一是人才培养目标紧扣学院定位。以“立足首都‘四个中心’战略，服务京津冀发展，建设高质量、有特色的高等职业院校”的办学定位，

深入开展“双论证”，确立了培养“理想信念坚定、专业基础扎实、具有家国情怀、国际视野、创新精神、实践能力的德智体美劳全面发展的适应经济社会发展需要的高素质技术技能人才”总目标，并写入“十四五”发展规划。二是人才培养契合经济社会发展。积极应对“人工智能+”“数字经济”“京津冀协同发展”“首都高品质民生”等战略需求，主动适应北京“2441”现代产业体系布局、京津冀产业发展转型升级的现实需要，持续优化调整专业结构，打造紧密对接区域及行业产业的“4+1”专业集群体系，构建了独具人才培养特色的“五横一纵人才培养模式”。三是人才培养注重“五育并举”。发布课程思政改革制度和新时代美育、体育、劳动教育工作实施方案，通过全面实施课程思政，建立“7+16+公益劳动”劳动教育体系等，将“五育”纳入学分管理，逐步构建“以德育人、以智慧人、以体强人、以美化人、以劳塑人”“五育并举、融合育人”的人才培养体系。

第二，培养坚持标准引领，确保科学规范，促进学生全面发展。

培养方案明确培养目标、规范课程设置、合理安排学时、强化实践环节、严格毕业要求、促进书证融通、加强分类指导。符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。一是根据国家标准、行业标准确定培养目标。强化标准引领，对标专业类国家标准、师范类专业认证实施办法、工程教育专业认证标准、审核评估指标体系、行业企业标准与职业标准，持续优化完善，论证制定 2023、2024、2025 版人才培养方案，保证人才培养方案的科学性、时代性和合理性。遵循“培养目标—毕业要求—课程体系”三者之间的内在逻辑，反向设计，形成了公共基础课程、专业必修课程、专业选修课程、集中实践课程和公共选修课程、第二课堂六大课程模块。强化体美劳教育，学生分年级修读《体育+体育实践》共计 96 学时，修读《艺术鉴赏》《美育》等通识教育类公共选修课不少于 4 学分。二是按照目标导向、产出导向设计课程体系。以培养目标、毕业要求和社会需求为导向，“反向设计、正向实施”。信息工程类专业课程设计与“工程类专业认证”相结合，推动实现“数字经济”背景下数智人才培养与服务社会经济发展同频共振；按照师范专业认证“一践行、三学会”要求，打造“基础知识、专业技能、师德规范、创新创业、价值引领”“五位一体”学前教育专业人才培养课程体系。三是强化实践环节。人才培养方案中设置认知实习、校内实训课程、岗位实习三个实践教学层次。合理加大实践教学比重，各专业实践学分（学时）占总学分（学时）比例均高于《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》规定的比例。全校 2025 级各专业实践教学学分占总学分 62.3%，其

中文管类专业为 64.1%，理工类专业为 60.4%，师范类专业为 60.3%，艺体类专业为 64.2%。严把毕业关，落实“双证”制人才培养质量要求，促进“岗课赛证”融通的人才培养模式。人培方案中明确鼓励学生在校期间考取与本专业相关的职业资格证书或参加学科竞赛，资格证替换学分，学科竞赛获奖替换学分的规定。

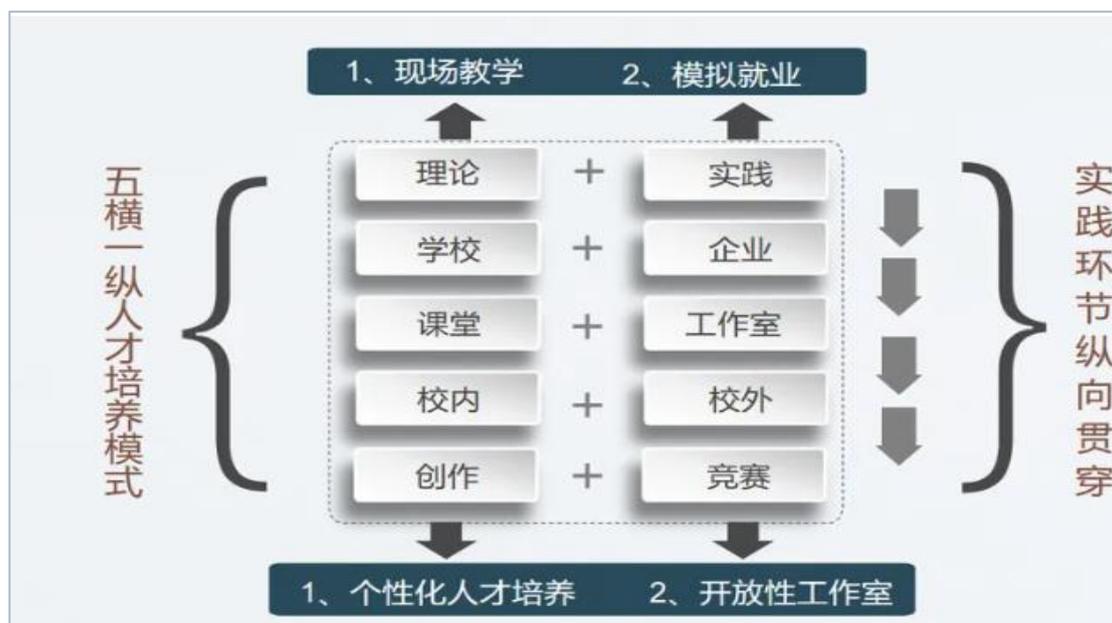


图3 特色人才培养模式

2.3 存在问题、原因分析及下一步整改措施

2.3.1 存在问题

第一，少数专业设置与首都经济社会发展需求的市场竞争力不强，优势特色专业不够明显。

第二，人才培养方案与产业发展及稳定性要求的契合度需要持续增强，统筹规划与适应能力需要不断提升。

2.3.2 原因分析

第一，在设置专业时，部分教学系对就业市场的需求调研不够，对区域产业和社会发展的需求不够敏感，与专业发展特色与方向的结合不足，少数专业设置存在大众化、趋同化现象。人工智能、新一代信息技术对传统专业的升级改造不足。优势特色专业对其他专业辐射带动作用不强。

第二，产业需求动态性与教育滞后性矛盾；技术迭代加速，人工智能等新技术推动产业升级，但高职课程更新周期长（平均 3~5 年），导致教学内容滞后于岗位技能需求；专业设置同质化，扎堆开设热门专业，缺乏对区域产业链的精准对接；校企合作浅层化，企业参与多停留在实习基地提供，未深度融入课程开发与评价体系。

2.3.3 下一步整改措施

第一，聚焦首都地区经济社会发展，科学调整专业设置，增强专业市场竞争力，打造省级特色专业。

围绕首都核心功能定位，对接首都高精尖产业发展和高品质民生的定位，优化专业设置，发展符合地方主导产业和特色产业需求的特色专业。加强师资队伍建设，鼓励教师开展科学研究，提升科研能力和实力，为地方经济社会发展提供智力支持。加强与地方企业和行业合作，推进成果转化。持续提升服务地方意识，完善合作机制。树立服务地方的办学理念，完善服务地方的机制，建立健全服务体系，提升服务地方经济社会发展的能力和水平。

第二，完善动态调整机制构建，建立产业需求预警系统；试点专业年度弹性修订机制，对信息技术、无人机等快速迭代领域实行课程模块化替换；深化产教融合共同体推广双主体办学模式，企业深度参与培养方案制定，共建产业学院；开发活页式教材，将企业真实项目案例转化为教学资源，每学期更新 20%内容；引入 AI 助教系统，辅助教师完成数字化课程开发与个性化教学；推行学分银行制度，认可企业培训、技能竞赛等非学历学习成果。

3. 课程建设

3.1 课程设置

加强课程体系整体设计。构建了德技并修，以专业教育为主体，以通识教育、创新创业教育为两翼的“一体两翼”课程体系。坚持把德育工作放在首位，把社会主义核心价值观的基本要求融入教育教学全过程，完善以学生为中心、以能力为导向、以课程为主体、与职业资格标准相融合的课程体系。将人工智能合理融入各专业核心课程，形成系列“AI+专业课”新型适教适学课程。开发和引进行业、企业的课程资源。依据“产教融合、工学结合、知行合一”的建设理念，学院与行业企业建立了深度融合发展机制。校企双方经过充分的调研论证，共同制定了可行的课程，探索了基于“工学结合”的现代学徒制培养模式，在课程建设层面坚持落实知行合一理念，注重理实一体化的结构性设计，在课堂教学中倡导“教师为主导、学生为主体”，通过“互动式教学”“项目驱动”和基于信息技术的“混合式教学”模式，打造有趣、有效、有用的“三有”课堂，挖掘学生的内在潜质，提高人才培养质量，培育专业特色发展。其次，推动专业核心课程对接国家职业标准和行业操作标准，推行“双证书”制度，开展教育部 1+X 证书试点等项目，着重提升学生专业能力、方法能力及社会能力，

推进课程的系统化、模块化和项目化，促进学生可持续发展。

重视公共基础课的教育教学改革，通过一系列教育教学改革项目探索更适合当今高职学生的公共基础课教与学的模式。发挥公共基础课的基础作用，使学生具备一定的可持续发展能力。结合各专业的不同需求，从基本素质、基本能力培养着手，全面提升学生综合素质，使学生毕业后能够很快融入实际工作中，并能够顺利完成工作任务。

3.1.1 课程设置规范、学时安排合理

第一，注重课程内容建设，着力构建“岗课赛证”课程格局。

课程内容科学合理，优化公共基础课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性，凸显特色培育的特征，以全面提升学生的综合素质和职业技能。按“内外需求→培养目标→毕业要求和毕业要求指标点→课程体系”反向设计，“平台+课程”“必修+选修”“课内+课外”相结合，构建通识教育、基础教育、专业教育和素质教育课程模块。公共基础课程建设：学院公共教学部负责全院学生的公共基础课教学任务，包括军事理论、思政教育、形势与政策、大学英语、大学生心理健康教育、职业生涯规划、就业创业指导、高等数学、大学语文、中华优秀传统文化等课程。专业课程建设：根据专业设置和市场需求，构建与各专业培养目标相对应的专业课程体系。这些课程注重理论与实践的结合，旨在培养学生的专业技能和职业素养。特色课程建设：学院还致力于特色课程的建设，如“公共选修课”“第二课堂”、国际学院“国际英才班”等课程设置，除了基础的专业课程外，还增加了国际语言、国际文化、国际礼仪等国际课程，以提升学生的语言能力与跨文化交流能力。实践教学与产教融合：学院强调实践教学的重要性，通过与企业合作、建立实训基地等方式，为学生提供更多的实践机会。同时，学院还积极推进产教融合，将企业的真实案例和项目引入课堂，实现教学与生产的无缝对接。

第二，开齐开足开好国家和北京市规定的课程，教学进程安排科学、学时安排合理。每学年安排40周教学活动，三年制高职总学时数平均为2740学时，公共基础课程学时数为852学时，不少于总学时数的1/4。选修课平均学时数为384学时，占总学时的平均比例14%；五年制高职总学时数为4554学时，公共基础课程占总学时的1/3以上，选修课教学学时数占总学时的比例10.9%。实践教学学时占总学时数平均为51.3%，实训实践课程开出率100%；岗位实习各专业平均为6个月；劳动教育课（理论+实践）每学期为80学时。

3.2 课程资源建设

学院教学资源建设立足专业建设，以促进优质信息化教学资源的共建共享为目标，逐步推动信息化资源在教育教学中的广泛应用，服务教师混合式教学的开展，服务人才培养规格的达成。同时，教学资源建设注重依据国家级专业教学资源库建设和精品课程建设等相关标准，鼓励校企合作共同开发；突出职业岗位群的典型职业活动和工作任务，将实际工作任务、工作过程或工作项目，按照人才成长和学习规律，转换为教学资源；体现学生职业发展和个体发展需求，激发学生学习兴趣，改进学习行为，增强学习信心，提升学习动力，使学生想学、会学、乐学；体现效果最大化原则，开发的教学资源通过学院教学平台等方式供师生共享。

3.2.1 课程资源建设规范，选用合理

第一，创新机制，促进课程建设。

学院为深化教育教学改革，加强新一代信息技术、行业企业学院教育教学深度融合，推进优质教学资源共享，加强课程建设，推动课程体系改革与教学内容更新，不断提高学院课程建设质量，保证课程建设的可持续发展，促进学院教育教学质量不断提高，制定了《北京经济技术职业学院课程管理制度》，明确了课程体系建构流程与方法、课程设置与建设的基本原则、课程建设和评估等方面的内容。鼓励教师及时补充更新教学内容，开发特色课程，建设校本课程，学院给予立项的特色课程（含校企合作课程）一定的建设资助经费，并择优开展职业技能培训。鼓励学生参加北京优质在线课程、职教集团课程学习，连续两年在北京市全民终身学习活动周活动中获奖。

第二，校企协同，开发课程资源。

学院鼓励校企合作开发课程资源，集中建设的课程资源主要包含：电子教材、学习工作页、电子课件、教学音视频、教学动画、习题库等。信息工程系与企业签订课程开发协议，开发《PHP 项目开发实践》课程，引入线上教学资源、案例库等 19 项。优化课程资源，通过智慧树引入慕课资源 14 门。

3.2.2 依规选用，规范教材管理。

学院教材建设严格按照北京市教委制定的《北京市职业院校教材管理办法》等文件要求，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加强党对教材工作的全面领导，筑牢国家安全意识，彰显教材建设国家事权，完善教材管理体制机制，推进教材建设改革创新。学院党委牵头的教材工作领导小组，负责落实全校教材建设和管理的政策，指导、统筹、监督和检查，

教材管理坚持凡编必审、凡选必审的原则，逐级压实教材管理责任，坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”的原则。

学院把马工程重点教材统一使用作为落实意识形态工作责任制的重要内容，将马工程重点教材纳入学院专业人才培养方案和课程教学计划，并做好统一使用情况年报工作。学院教材选用与建设力促发挥人才培养优势，体现学科专业特色，能反映行业最新发展趋势的新技术、新流程、新规范，理论和实践相统一，与行业企业、职业岗位紧密结合，满足工学结合、项目教学、教学做评一体化的要求。力促把德智体美劳全面发展的要求贯穿于教材的建设理念、内容选材、体系编排、呈现方式各环节。贯彻落实中央有关加强新时代体育、美育和劳动教育的最新要求。积极顺应教育信息化快速发展的步伐，满足在线教育的迫切需要，推进信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态立体化教材。

学院逐年强化教材的日常管理工作，明确各类教材选用标准和程序，公共课统一使用国规和北京市荐教材，专业课、实践课按要求使用国规和市荐教材。建立校级舆情报告制度，妥善处理相关问题。加强组织领导，压实日常排查责任。全校树立教材制度管理规范意识，落实北京市“通则”中教材建设与管理相关规定，健全组织，完善措施，切实把日常排查工作落到实处。坚持以查促建，完善长效机制。以北京市教委历次教材专项检查工作为契机，结合国家、北京市教材管理系统的反馈信息，督促校内各单位加强监管，完善常态化教材审核管理机制，夯实教材管理责任。

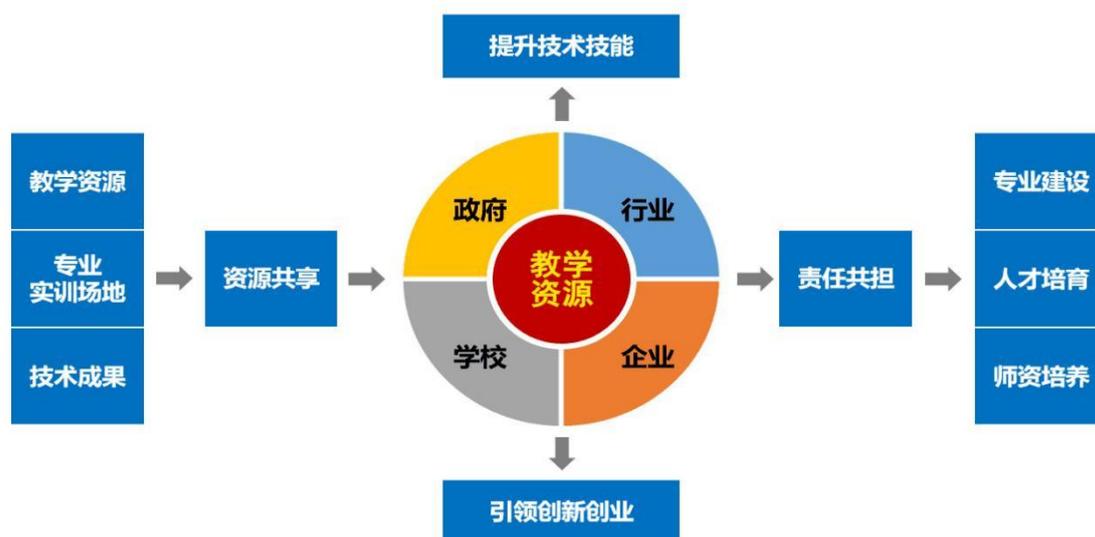


图4 教学资源建设

3.3 存在问题、原因分析及下一步整改措施

3.3.1 存在问题

第一，专业课程之间衔接不紧密，缺乏系统性和逻辑性，未完全形成有机整体。

第二，面向行业企业的课程资源库、真实项目案例库建设不足。

3.3.2 原因分析

第一，设计理念偏差，课程开发过度依赖学科逻辑（如计算机专业按 C 语言→数据结构→算法顺序编排），未完全遵循工作过程系统化原则；教材编写水平偏低，存在二多二少现象：理论内容多（占比 65%）、企业案例少（不足 15%）、静态知识多（82%）、动态技术更新少。

第二，与行业企业开发了一定数量的课程资源和项目案例，但数量总体偏少；“两库”建设与共享滞后，行业企业、教师参与的积极性不高。系部对与行业企业开展合作的重要性认识不足，开发一定数量的课程资源和项目案例，但系统性不强。研发成果与行业企业社会需求脱节；而行业企业的诸多技术攻关课题，教师参与的精力和能力有限，不能及时解决技术难题。

3.3.3 下一步整改措施

第一，建立动态调整机制，每学期开展产业需求分析，将新技术标准及时转化为课程模块；创新实施保障体系，组建校企二元课程开发团队，引入先进学习领域课程开发方法，建设虚拟教研室，开发 AR/VR 教学资源库实现技能可视化衔接。

第二，与区域经济社会发展和产业转型升级紧密结合，教育和产业联动发展，做到校企合作“八共同”。

将校企融合推向纵深发展。与企业共同开展招生、共同制定培养方案、共同制定课程标准和开发课程资源、共同建设师资队伍、共同建设实训基地、共同组织教育教学、共同评价教学效果、共同促进学生就业创业，关注学生职业成长。

坚持校企优势资源互补，推进校企“双赢”。引导企业以资本、知识、技术、管理等要素参与学院办学，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。破解部分专业教学内容与生产实际相脱节的难题。谋划顶层设计，提高资源共享度。构建基于企业岗位项目课程建设体制机制，加强教学资源库、案例库等教学资源的设计与开发，鼓励教师结合专业设置，立足技术发展前沿，探索提升“行业企业课程资源库”“真实项目案例库”建设数量和质量的合作途径。

4. 教学实施

学院牢固树立教学工作的中心地位，制定了学院领导和中层干部听课制度，对教学督导、中层干部、教师听课及评价提出了明确的要求。学院每学期召开教学工作例会；坚持教学巡查制度，严格进行期初、期中、期末教学检查；召开学生座谈会、教师座谈会，及时反馈教学信息。学院强化各系（部）教学管理体系建设，形成学院引导、职能部门协调、各系分特色办学的运行机制；建立多元监控评价机制，完善政府、行业企业、学院、社会等多方参与的质量监管评价机制。

4.1 教学管理

全面贯彻落实学院深化教育教学综合改革的一系列战略部署，发挥好教务处的作用与贡献，推进学院育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。树立规范意识、服务意识、坚持创新精神，坚定不移地深化体制机制改革，为学院教育事业发展开好局、起好步。在日常工作中，全员从制度要规范，从规范要效率，从效率要效果。在日常工作中，各室加强服务教与学的意识，实施了服务承诺制。全面启动了内效机制，统筹日常综合性行政事务，建立了教学数据上报和共享机制，力求精准统计、灵敏组合、快速上报。两年来，持续推进提升学院教学管理能力。发挥教学管理通则的规范指引作用，在 2022 年推进教委部门实施的“五说”基础上，持续实施“补短板促创新”分类提升计划，全面总结特色、查找问题，深入推进各教学部门育人方式、管理体制、保障机制改革，“让发展更有质量，让治理更有水平”。

4.1.1 教学管理制度健全，执行规范

学院根据专业的设置，建立学院统筹、教务处牵引为主，系（部）二级分类管理。学院领导层负责制定发展规划、统筹专业建设，统一规划教学组织及管理；各职能部门宏观指导，发挥规划、决策、协调和指导的职能作用。在宏观上调控指导，加强目标管理和过程监控，提高管理效率。各系负责教学、科研和行政组织的运行，实施教学计划，进行课程建设和开展科研工作。学院加大各系在教学管理方面的自主权，调动其积极性和主动性，激发其办学活力。

学院教学管理工作始终坚持“服务教与学”的原则，在专业和课程管理、教学组织、教学运行、实践教学、师资管理和教学质量监控等各方面制订了 70 余项教学管理制度，并汇编成册，相关制度按北京市教委要求进行备案，教学管理制度完备、规范。学院以《北京市职业院校教学管理通则》（以下简称“通则”）规范、指导教学管理工作的开展。在院长办公会上专门讨论学习并通过学院《通则》学习计划，为全院各级教学管理人员 20 人配发《通则》，期中教学例会组织各教学单位负责人、教

学秘书、实训管理员和教研室主任共 50 余人开展专题学习活动。以《通则》为指引，着重在管理体系建设、理念构建和操作规范，将新工具、新思路、新方法充分运用到教学管理工作中，教学工作平稳有序。学院教学管理工作获“2022 年北京市职业院校教学管理能力提升‘五说’行动”三等奖。

优化教学质量监控体系，推进教学诊断与改进。学院制订了《北京经济技术职业学院教学质量保障规定》《北京经济技术职业学院教学督导工作条例》《教学信息员制度的试行办法》等制度，加强对教学质量的监控，通过领导听课制度、教学督导制度、学生评教制度和企业评价制度等，评价对象涵盖全部任课教师和企业导师，构建立体式、多层次的教学质量监控体系，提高学院教学质量和办学水平。采用“互联网+”模式，结合大数据分析工具，以人才培养工作状态数据为基础，开展教学诊断和改进工作，加强分类指导，推动学院全面建立完善内部质量保证体系，实现更高水平发展。

完善院系两级教学质量监控组织。学院细化院系两级质量保障工作职责，明确各职能部门在教学质量保障中的具体职能，做到职责清晰，层次分明；明确系级是学院质量保障的主体地位，强化“一岗双责”。各系以日常教学运行监控为主，以重点教学工作为主。学院两级监控既不出现“盲点”，又不交叉重复。院级外聘督导专家侧重开展听课、座谈和调研，发挥专家咨询、参谋作用，向学院教学管理部门提供咨询建议。

第一，标准引领，完善教学质量目标管理。

学院出台的《关于制订（修订）人才培养方案的指导意见》《课程标准修订的指导意见》等文件，强化对各专业培养目标的引导，规范专业培养规格，规范课程标准；学院建立和完善《教师教学工作规范（试行）》《北京经济技术职业学院教学事故认定及处理办法（修订）》《师德师风建设制度（修订）》等检查、评价办法，使评教、评学、日常检查等制度更加系统和可操作。

第二，强化过程，完善教学质量过程监控系统。

教务处、督导室和各系部（教研室）通过四查（期初、期中、期末和周检查），全面把控学院的师德师风、教师管理、教学运行、教学管理、教风学风、教学计划执行、毕业综合实践、课程考试、实验实训等环节，实现对教师课堂教学、教学运行督查的全覆盖。各系（部）通过教师听课、教师互评、学生网上评教、学生座谈会等方式，及时发现教学工作中存在的问题，予以解决，保证人才培养质量稳步提升。

通过《教学督导情况通报》《周巡查情况通报》和四反馈（向院领导反馈、向相关职能部门反馈、向系反馈、向师生反馈），实现对课堂教学质量信息的及时、有效管理。通过专业自评，剖析专业建设情况，保障专业教学质量目标的实现。

第三，发挥数据分析决策作用，建立质量年报制度。

学院“人才培养工作状态数据采集与管理平台”数据填报完成后，各处室、系（部）对照《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》，围绕状态数据平台信息和内部质量保证体系诊断项目、要素和诊断点，总结成功经验，凝练特色亮点，查找存在的问题和差距，分析产生问题的原因，提出具体整改措施并积极落实，学院每年将自主整改情况写入学院年度质量年度报告。

学院高度重视年报编写工作，由学院党政领导统筹，教务处牵头，各部门积极参与，将质量年报的编制工作作为学院狠抓内涵建设，提升教学质量的关键抓手，全面系统梳理学院的重点工作，进一步提炼特色和亮点。每年编制“学院质量年报”和“企业年报”，并按规定在校网信息公开，总结展示学院在办学、育人和教学方面的阶段性成果。学院在“2022年北京市职业教育质量年度报告‘优秀报告’”评选中，荣获高职组（学院）优秀质量报告奖。

第四，精细化学籍管理，提升“三全”育人实效。

学院高度重视学籍工作，健全学籍管理制度，制订《北京经济技术职业学院学籍管理规定》并按规定报北京市教委备案。严格新生入学资格审查和学生学籍电子注册工作，成立由教学副院长为组长，主管教学和招生的处室负责人为副组长，教务处、招生就业处、学生处、总务处及各系领导组成的新生入学资格审查和学生学籍电子注册工作领导小组。领导小组办公室设在教务处，同时设立工作专班，落实“三级审签”工作机制。精细化管理，组织新生身份信息审查、学籍自查、人像比对以及心理测评等工作，通过精细化管理和服务，新生人像比对全部一次性通过。

学院将学籍管理规定编入学生手册，通过新生入学教育、主题班会等形式，组织学生认真学习学籍管理规定和校规校纪，让每位学生了解并自觉遵守规定。教务处依据学籍管理规定规范学籍管理，为符合相关条件的学生办理休学、复学、退学、入伍保留学籍等学籍异动服务。

北京经济技术职业学院是高职专科层次的民办普通高等学院，学院规定“学生在学院规定的标准学制年限内，修完人才培养方案规定的学分，成绩合格，德、智、体、美、劳达到毕业要求，准予毕业，在离校前发给毕业证书。”学生在学院规定的标准

学制年限内，没有修读完成人才培养方案规定的学分，未达到毕业要求，准予结业，由学院发给结业证书或结业证明。结业学生在学籍不超过最长年限内，不及格课程可以申请重修，成绩及格获取相应学分后可换发毕业证书，毕业时间按发证日期填写；逾期未重修者，不再换发毕业证书。

学满一年后退学的学生，经本人申请，学院出具相应的学习证明。学历证书遗失或者损坏，经本人申请，学院核实后应当出具相应的证明书，并在学信网备案。证明书与原证书具有同等效力。学院对学历证、结业证的发放管理办法在学生入学时详细告知。

学院结合一站式社区建设，将学籍管理等工作精细化，编制“学生服务导引”明确各项学籍管理和证书发放的条件和流程，将管理、服务与育人有机结合，不断提升学生管理和服务工作水平，提升“三全”育人实效。

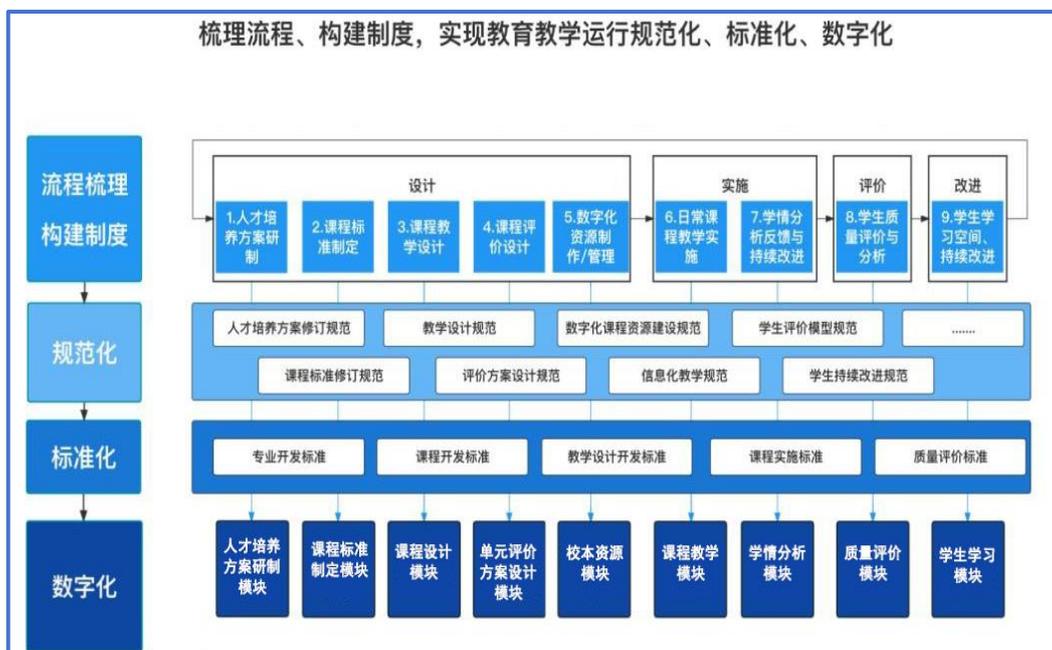


图5 教学运行规范化

4.2 教学改革

北京经济技术职业学院以党的教育方针为指导，认真落实全国教育大会精神和中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指示精神，紧紧围绕“立德树人”这一根本任务，以“迎评促建”为全年工作原则，以调整、更新、优化专业建设为龙头，以教学改革为核心，提高教学质量。

4.2.1 实践教学方式多样化，并不断创新

第一，加强教法改革，探索课堂教学模式。

为了培养符合行业企业需要的高素质技术技能人才，使教学过程与企业生产过程

对接，学院改革传统的普通教育课堂教学模式，大胆推行面向企业真实生产环境的任务式教学模式，采用项目制、情景式教学，深化校企联合培养。充分利用信息技术环境条件，运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法。根据职业教育的特点，创新推行校内课堂、网上课堂和企业课堂“三有课堂”教学模式，做到“做中学、做中教”教学做合一。校内课堂教授基本理论完成项目教学、教师答疑解惑；网上课堂传授基本知识、促进拓展学习；企业课堂完成综合技能训练，提升实践能力。建立师生互动、企业深度参与的“以学习者为中心”的职业教育特色课堂。课堂教学模式改革，使得教学目标达成度高，教学成效显著。

学院开展职业教育“课堂革命”，推动课堂教学创新。探索“课堂场景可视化”的“开放后厨”式教育，尝试翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，增强教师教学交流与学习，打造充满活力的“三有”（有用、有趣、有效）课堂。开展“课堂教学开放周”活动并评选“课堂教学优秀奖”和“优秀教学案例”。积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，并在 2024 年试点“工学结合”，不断提高学生实践能力。

第二，创新课堂建设，实践教学做合一。

学院坚持实践性教学在“做中学、做中教”，鼓励专业实施项目化教学，培养学生相对完整的某一职业技术领域的知识、技能和职业素质。例如：广告艺术设计、酒店管理与数字化运营专业与企业共建企业课堂，学生到企业进行学习实践，广告艺术设计专业通过引入“星沐互娱”企业项目实施实践教学；大数据与会计专业与正保网中网财税服务有限公司签订人才产教融合培养基地。广告艺术设计专业教师带领学生，参加三河市教育和体育局举办的“绘梦三河福山·尽显山水灵韵”大学生写生活活动，将课堂搬出教室，将视野转向远方；培养学生文创意识和市场观念，通过课程学习完成文创意设计作品，在校园展和线上销售，部分文创作品也参加了相关设计比赛，取得了优异成绩。

改革学业评价方式，完善课程考核评价机制。科学设计考核方式、考核内容和考核过程。适当提高学业挑战度，进一步推动以能力培养为导向的考核方式变革，使学生的“学习成绩”客观真实反映“学习成效”。实施多元化过程性考核，突出学生学业过程管理，利用现代信息技术开展考核方式改革，提高课程过程考核成绩的占比。

第三，深化“岗课赛证”融通，提升综合育人水平学院深化“岗课赛证”融通综合育人。

以职业岗位为主导、紧贴岗位需求，按照职业岗位工作内容优化课程设置，推动岗课对接，以岗定课；将职业技能等级证书标准融入课程标准，探索课证融合，以证定标；制订《北京经济技术职业学院学生技能竞赛管理办法（试行）》《北京经济技术职业学院学生竞赛奖励办法（试行）》，构建“校一省一国家”三级竞赛体系，将院级技能竞赛、省级技能竞赛、全国职业技能竞赛项目嵌入实践课程教学中，合理设计课程教学内容与实训项目。做到课赛融通，以赛提技，以竞赛为动力，以竞赛内容为驱动，提高学生专业技术技能水平。近三年在北京市职业院校技能大赛中频获佳绩，曾获奖 400 余项。

积极推进 1+X 证书制度试点，面向学生开展教育教学与证书评价。学院始终以职业技能培养为主线，全面贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》的通知文件精神，学院 1+X 证书试点 2 个，两个专业将试点证书课程融入人才培养方案，面向学生开展教育教学与证书评价，同时面向各专业推动 1+X 证书、技能竞赛与实践教学相融合，提高学生技能水平。

第四，规范实习促就业，育才用人助双赢。

学院认真贯彻落实教育部等八部门印发的《职业学院学生实习管理规定》和北京市教委《关于做好职业院校实习管理相关工作的通知》的文件精神，积极推行认知实习、岗位实习等多种实习方式。制订了《关于加强实践教学改革创新人才培养工作的若干意见》《学生实习（实训）管理制度》《学生顶岗实习三方协议》等文件制度细化实习管理工作。建立校、系两级实习管理，明确责任；实习前各系召开实习动员会，就岗位实习进行政策讲解和安全培训，明确时间和具体要求，分配指导教师，在实习过程中加强指导和安全管理，按照不同的实习类别和情况进行考核评价。按照上级规定和学院文件开展岗位实习，没有发生安全事故及违规实习问题。

学院多举措聚焦发力，以建立校外实训基地，拓展优质实习岗位为突破口，加强校企合作，为学生创造更多实习机会，并通过实习带动学生就业，为学生提供实习就业发展平台，也为企业提供人力资源支撑。

第五，加强职业教育研究，明确职业教育职能。

学院加强职业教育改革研究，以研究职业教育规律、教学改革及转型发展为主要任务，为学院教育教学管理和决策提供服务，开展职业教育战略规划研究、政策法规研究以及基本理论和重大问题研究，服务教改和课改。2023 年组织评审教育立项 22 项，共计 7 项课题获批北京市职业教育研究课题、北京市数字教育课题就业研究课题、

关工委研究课题等。

4.2.2 产教融合与校企合作体制机制

第一，学院以与企业协同建设“产业学院”为抓手，构建产教融合创新平台。学院遵循职业教育发展规律，扎根首都，立足服务符合产业发展的高素质人才的需求，坚持服务数字经济建设和京津冀协同发展战略为重点，以建设校企深度融合模式为纽带，探索“四联五共式”产教融合、协同育人新路径。“四联”即“产教无缝联结、育人全程联手、资源跨界联通、校企深度联姻”为实施路径，构建全链条协同育人体系，“五共式”为通过校企“共制培养方案、共建‘双师’团队、共设实践平台、共管教学过程、共促学生就业”，形成企业深度参与人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面的长效合作机制，将产学研用合作落到实处。

以现有的休闲体育专业为基础与地方行业体育企业共建体育产业学院。通过行业支持办学建设、参与办学过程、检验办学成效，构建校企深度融合、协同育人的办学模式，拟在三年内建成培养高层次体育服务行业人才，提供高水平体育服务的示范性产业学院。体育产业学院参与多项行业标准的制定，提升与体育服务产业的融合度，提高体育人才对产业转型升级的供给支撑，服务行业体育人才需求，促进体育行业业务拓展与服务升级，数字化体育服务与体育测试平台建设、体育大数据科研实训平台建设等，在国际化人才培养、横向科研、师资建设、实习就业等方面达成校企合作，共同发展。



图6 体育产业学院的建设模式

以护理、智慧健康养老服务与管理、学前教育三个专业为核心，构建覆盖“一老

“一小全生命周期健康服务”的专业群，以专业群为依托整合政府、学校、企业、行业、协会五方资源，共同打造集人才培养、技术研发、社会服务于一体的大健康产业学院。通过校企共建课程、共建实训基地、共组教学团队，实现人才培养与产业需求无缝对接。



图 7 大健康产业学院的建设模式

通过产业学院的牵引，学院创新人才培养模式，提升学生就业创业能力。校企共同制定人才培养方案和课程体系，以行业和职业岗位需求为导向，更新教学内容、改革教学方法和学业评价体系。同时，建设产教融合课程，以课程思政为基础，以金课建设为抓手，建设包括“PHP 程序设计”等一批特色鲜明的产教融合课程。另外，企业还可以根据自身的用人需求，与学院签订订单式人才培养协议，按照企业的要求定制课程内容和教学内容，毕业后学生直接进入企业工作，实现人才的无缝对接。

学院以“政校企合作项目”为主线、以校企合作为重点，将专业建设和人才培养深度融入区域产业之中。对接区域产业特点，通过改造传统专业，培养新兴专业，凝练专业方向和特色，使学院的专业设置更加符合市场需求。例如，无人机应用技术专业、广告艺术设计专业的建设由学院提供理论知识、科研实训平台，企业则贡献实践经验、技术设备，校外实践基地，双方共享资源，共同提升教育质量。

学院积极参与企业研发项目，协同创新。校方借助科研优势，同“北京锐服信科技有限公司”等企业共同承担企业研发项目，围绕关键技术难题开展联合攻关，促进科技成果转化，提升企业的技术水平和创新能力，提高学院的科研实力，推动产业升级。

最后是加强“双师型”队伍建设。一方面，通过企业挂职、科技项目、专业实践合作等方式，提高在职教师的双师素质和能力；另一方面，选聘一批高水平的产业教授、企业导师加入人才培养的全过程，发挥行业和企业智力、技术和设备等优势。

第二，深化产教融合、校企合作，实训场地和设施设备能满足学生实训实习、技能教学研究、社会培训、技能鉴定、生产与技术服务、创业孵化项目等方面需求。

学院积极推动实践教学改革，加大实训基地建设力度，校企共同建设完成护理专业实训基地（包括 11 个校内实训室和 5 个校外实践基地），实训基地建设对接国家职业标准和企业岗位就业标准，包括人体形态与结构实验室、机能学实验室、病原生物与免疫学实验室、组织学观片室、护理学基础实训室（模拟病房）、成人护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、模拟手术室、麻醉恢复室、老年照护实训室共 12 个校内实训室，建筑面积 885 平方米，首都医科大学附属北京潞河医院、首都医科大学附属北京朝阳医院、河北燕达医院、京东中美医院、泰康之家养老、乐城养老等 5 个校外实训基地；其中直播运营实训室采用全透明开放式工坊模式，引进了目前行业企业多种直播设备和专业数据分析软硬件等设备设施，满足数字营销全流程化教学、实训、运营服务需要。校企共建数字经济专业群实训基地，包含 2 间实训室、1 间产学合作工作室，逐步打造集数字化、职业化、国际化为一体的职业环境。目前学院共建有校外实训基地 52 个，校内实训基地 36 个，校内实训基地逐步为企业提供培训服务，目前已开展“融媒体专业技术培训”，并与中影华龙，星沐互娱等企业深入合作，用数字技术赋能地方经济发展，服务乡村振兴。

加强校企合作，积极加入行业产教融合共同体学院整合资源，共建共享实训基地。新偶影视实训基地、体育产业学院实训基地的建设，初步完成了学院在企业设立实训基地，企业在学院设立校内工作室或人才培养基地的校企深度融合模式，为人才培养一体化提供保障。学院与地域企业合作，服务地方产业链发展，探索特色职业教育发展路径。与地方政府和产业园区、企业对接，通过人才培养、技术成果转化、提升企业员工的技术水平等合作方式，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，延伸教育链、服务地方产业链、支撑地方供应链，从而建立了京津冀地区行业产教共同体的雏形，后续继续将此项工作深入开展，真正走出一条身处特殊区域位置高职院校的特色发展之路。以京津冀职教改革示范园区建设为核心，依托体育产业学院，深化产教融合项目。实施“产教融合、校企合作”人才培养模式，构建“一园多区”产教融合新格局，推动京津冀跨省域产教融合共同体建设。

第三，深化“工学结合、校企合作”育人模式，建立“媒体创新实验班”，实施弹性学习和学分制管理，探索“上学即上岗”培养方法。为培养学生的岗位能力、创业能力和创业精神，巩固赴企业认知实习成果。信息工程系与河北星沐互娱科技有限公司联合建立“媒体创新实验班”，成立了直播工作室。创新实验班的特色是制定不同的培养计划和培养目标，采用不同的培养方法和评价方式，以实现个性化、差异化的教学。这种模式考虑学生的个体差异和职业发展需求，促进学生的个性发展，有效提升学生的学习效果和职业能力。直播工作室正式启用后，吸引了大量观众，数据飞速攀升，受到了广大学生的一致好评。运营不到两周单场订单成交金额已从 1700 增长至 11 万多，场观人数达到 5.2 万多。“工学结合”的实践教学成果初见成效。

第四，探索现代学徒制培养方式，建立与学徒制相适应的教学管理与运行机制。“工学结合、知行合一”的人才培养特征及基于专业教育开展的运行模式，符合行业、企业、学院的三方需求，有力推动院校和行业企业形成命运共同体，不断探索校企“双主体”育人模式，在多个领域进行协作，打通学院到企业的实践、上岗、晋升通道，实行书证融通，并辅以专创融合、社团竞赛、分层培养的三轮驱动模式，打造适合高职特点的现代学徒制的人才培养模式。

通过书证融通，拓宽现代学徒制发展通道。以企业标准调整教学与实践标准；以“1+X”证书考核衡量教学效果；以评价反馈系统完善专业教学体系。

4.3 存在问题、原因分析及下一步整改措施

4.3.1 存在问题

第一，尽管学院已制定了一系列教学管理制度，如考勤制度、教学质量监控制度等，但在实际执行过程中存在打折扣的情况。个别教师对学生课堂考勤不严格，缺勤记录不及时，导致部分学生有迟到、逃课现象。

第二，产教融合模式不够多元，产生的实际效果有待增强。

4.3.2 原因分析

第一，缺乏教师职业素养培训，部分教师对教书育人的“育人”工作理解不透彻；另外，高职学生的学习自我管理能力和较差，有些教师没有重视因材施教，没有透彻理解高职学生培养应该是“管理+自我管理”相结合。

第二，产教融合局限于以往典型的发展模式，如共建实习基地、订单式培养、顶岗实习、厂中校/校中厂与职教集团等，这些模式大多局限于点对点的结合，即项目对项目、学校对企业的简单对接。这些模式本质上并未脱离传统的校企合作框架，难

以在更大的经济带和产业带范围内建立起高效的产教融合形式，导致校企合作缺乏系统性设计，难以形成规模效应；缺乏长期合作机制，有些合作项目是短期的、临时的，企业和学校之间缺乏稳定的合作关系，影响了合作的深度和广度；缺乏价值溢出，上述模式在技术研发和创新活动中的效果不足，难以推动技术创新和产业升级。

4.3.3 下一步整改措施

第一，增强教师培训中的教师职业素养教育内容，聘请校外知名教育专家授课。帮助教师真正理解教师的“育人”工作性质。提示教师高职学生的实际学习自我管理能力，在教学活动中充分注意因材施教。

第二，创新多元实践模式，增强共同体组织的适应性。

产教融合需要超越以往的订单培养、顶岗实习等浅层的合作模式，创新更多元的实践模式，并推动其走向实处、走向深处。一是加入区域行业产教融合共同体组织。要解决以往产教“融而不合”、校企“跨而不实”的问题，实现跨界组织实体化运作。二是建设产业学院。将产业学院办成适应时代需求的“厂办技校”，这种模式有效推动学院教育供给侧结构调整和质量提升。让校企形成真正互惠共赢的“命运共同体”。

5. 学生发展

学院立足“人的全面发展”，努力构建以“立德树人”为根本任务，以能力开发为逻辑主线，以课程体系为重要载体，以产教融合为有效途径，以评价反馈为后续动力的综合素养培养的人才培养体系。学院优化顶层设计、迭代培育理念、重塑评价机制，培养具备创新精神和创业能力、深厚人文情怀并具有国际视野的高素质技术技能人才。

5.1 综合素养

学院落实“五育并举”，将学生综合素养的培养贯穿于人才培养的始终，通过劳动教育+校内外志愿服务活动+第二课堂+专业教育的开展，将学生综合素养的培养融入日常教学，融入社会实践，同时结合民办高职院校的特征和学生的特点及成长规律，培养有“北经院”特色、“德技并修”的职业人才。

5.1.1 重视学生综合素养的培养和评价

第一，建设“北经红”特色培养模式，延续红色教育基因，培育学生爱国主义情怀。

红色教育作为传承和弘扬革命精神、培养青年学生爱国情怀的重要途径，在学院学生处（团委）工作中占据着举足轻重的地位。在过去的一年中，学生处（团委）深

入开展红色教育工作，通过一系列丰富多彩的活动，有效提升了青年学生的思想政治素质和爱国情怀。

学院党委书记周宏教授为全体学生干部讲授了题为《听党的话，做明白人——学习党的教育方针，做德智体美劳全面发展的大学生》主题党课；学院院长周川走上讲台，为学生讲授开学第一课——《传承弘扬抗战精神，勇担民族复兴的时代重任》。组织“国家安全 青春挺膺”主题团日活动，举行“赓续五四精神 青春挺膺担当”2023-2024年度“五四”表彰大会暨新团员入团仪式，参加北京物资学院关工委组织的“弘扬长征精神 赓续红色血脉”主题教育活动，举行“青春启航，梦想翱翔”入团仪式，开展纪念“一二·九”运动系列活动，组织“领航新时代 谱写新篇章”主题微宣讲大赛，开展推优入党工作，举办“传承红色基因，铭记英烈精神”清明节主题系列活动，开展“以歌悟史深化党史团史学习”特色团课活动，举行“五四新青年 奋进正当时”新团员入团仪式，举行“传承五四薪火 青春筑梦未来”2024-2025年度“五四”表彰大会等。引导学生深入学习党的理论知识，增强对党的认同感和归属感。通过实践活动，加深对革命历史的理解和感悟。通过红色教育活动的开展丰富了校园文化生活，营造了积极向上的校园文化氛围。

注重开展“大思政”教育，塑造铸魂育人新格局。善用“大思政课”铸魂育人，坚持开门办思政课，用足用好社会大课堂。在过去的一年中，学院学生处（团委）在思政工作方面取得了显著成效。我们紧密围绕学院办学指导思想和人才培养目标，以思想引领为核心，通过组织丰富多彩的思政教育活动，有效提升了学生的思想政治素质。如：在思想引领方面，通过举办团日活动、专题讲座等形式，引导学生深入学习党的理论知识，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识；在丰富校园文化方面，组织开展了精神文明月等活动，营造了健康向上的校园文化氛围，为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台；在加强团组织建设方面，注重基层团组织的建设和发展，通过团课培训、团员推优等方式，提高了团组织的凝聚力和战斗力；在服务学生成长方面，关注学生成长需求，提供共青团倾听、就业指导等服务，帮助学生解决学习和生活中的实际问题。

第二，健全智育培养体系，注重关键核心能力的培养。

首先强化专业基础，提高专业素养。为培养具备一定职业技能的人才，因此专业基础是学生综合素质提升的第一步。学院注重专业基础知识的教学，通过系统、深入地学习，让学生建立牢固的专业知识基础。同时，也要加强实践操作能力的培养，让

学生能够将所学知识应用于实际工作中。学院探索“五位一体”的专业素养培养路径：即以培养目标为逻辑起点构建高职人才模式；以课程体系改革为着力点夯实育人质量；以推进产教融合促进高职学生对职业的理解；以“双创”教育纳入培养方案助力实现人才培养目标；以对标国际职业人才标准拓展学生国际化视野。

其次加强实践能力训练，培养创新意识。学院通过各种实践教学活动，培养学生的实践能力和动手能力。例如，组织学生参与实习实训、科研项目、校外实践等活动，让学生能够在实际情境中运用所学知识解决问题。同时，高职院校还应关注创新意识的培养，通过创新创业教育，激发学生的创新思维和创业精神。

再次开展综合素质教育课程，培养学生的综合素养。人才培养方案中设置综合素质教育课程，包括心理健康教育、职业发展规划、人际交往与沟通技巧等方面的内容。这些课程旨在提高学生的综合素养，培养学生的心理健康，增强他们的职业规划能力和人际交往能力。

最后加强实习就业指导，培养职业素养。学院加强实习就业指导，帮助学生了解自己所学专业的就业前景和要求，提供就业技能培训和职业规划指导，培养学生的职业素养。此外，学院还可以与企事业单位建立紧密联系，举办就业洽谈会、校园招聘等活动，为学生提供更多实习和就业机会。

第三，抓实以体育人，健体健心特色日益凸显。

深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学院体育工作的意见》，构建健康知识、运动技能、运动竞赛和强体健心相结合的体育育人体系。在人才培养方案中明确要求学生必须修满 96 学时体育课程，将体质测试纳入学生毕业考核；完善体育活动场地建设，创新“以赛促学、以赛促练、以赛促育”教学模式，开展“体育比赛节”“小球类竞技赛”等体育竞赛活动等，弘扬中华体育精神；举办运动操比赛、校园马拉松、“北经杯”篮球赛等体育活动，铸体育魂；依托体育产业学院，举办学生团体素质拓展，协同教育引导学生通过体育运动强健体魄、健体健心。近三年，获得省部级体育竞赛项目奖牌 1 块，地方举办的竞赛赛事项目奖牌多块。

第四，落实以美化人，特色美育模式日益完善。

学院提倡浸润式美育教育，结合美育教育潜移默化、春风化雨，润物细无声的特点，注重提高学生的审美感知力、鉴赏力、创造力，以美育人、以美化人、以美培元，让学生在感受艺术作品之美的同时，促进他们的心理健康，培养高雅的审美情操与积极乐观的人生信念。健全美育培养体系，学院在美育教育中注重美感体验与文化创造，

让广大师生不但成为美的鉴赏者、文化的消费者，更成为美的培育者、文化的创造者。将美育纳入学院人才培养方案，把美育学习和展演实践经历纳入通识教育课程学分，分系部探索建立学生美育档案，并探索在大一培养阶段开展美育类浸润实践课程，打造点与面结合、习得与体验结合、专业与普及结合的多维度美育课程体系，实现美育的全学段覆盖。大力拓展校外优质美育资源，搭建美育实践基地，探索美育引领下的思政育人品牌建设，开展“美育经典进校园”“美育情境思政课”等项目，探索美育协同育人、培养人才的新路径。建立常态化学生全员艺术实践与展演机制，多渠道丰富艺术创作类活动资源，创作并推广一批具有各高校自身特色的原创美育思政文化精品，吸引更多学生在美育精品项目中感知创造、演绎体验、浸润成长。

第五，坚持以劳塑人，构建劳动教育实践模式。

坚实以劳塑人，劳动教育效果日益提高。构建“劳动教育理论课+劳动教育实践课+劳动文化建设”课程体系，在人才培养方案中明确要求学生必须修满2学分的劳动教育类课程（其中理论课1学分，实践课1学分），通过勤工助学劳动锻炼、实习实训、社会实践、志愿服务等环节开展劳动教育实践，挖掘工匠精神中的劳动教育元素，开展“劳模大讲堂”“劳动教育主题月”等品牌活动，把劳动教育贯穿人才培养全过程，大学生劳动素质得到全面提升。

第六，社会实践主题鲜明，知行结合淬炼育人。

学院将社会实践活动纳入教育教学规划当中，鼓励学生主动参与社会实践活动，如社会调研、志愿服务、社团活动等。这些活动帮助学生拓宽视野，增加社会经验，并培养学生的团队合作精神和领导能力，提高他们的综合素质。通过强化专业基础、加强实践能力培养、开展综合素质教育课程、建立多元评价体系、加强实习就业指导，有效提高学生的综合素质，更好地适应现代社会的需求。

学院重视学生志愿服务工作，把志愿服务活动作为培养学生综合素养的重要途径之一。通过参与各类志愿服务，学生不仅能够在实践中锻炼自身能力，还能在奉献中提升道德品质，实现个人价值与社会价值的双重提升。志愿服务活动让学生走出校园，深入副中心、社区等，亲身参与社会服务。在这一过程中，学生深刻体会到作为社会成员应承担的责任与义务，学会了关注社会热点问题，培养了强烈的社会责任感。这种责任感不仅促使学生更加珍惜在校学习的机会，还激励他们未来积极投身社会建设，成为有担当、有作为的青年。在志愿服务过程中，学生还学会了关爱他人、尊重生命、珍惜资源，这些优秀品质将伴随他们一生，成为他们成长道路上的宝贵财富。同时，

志愿服务还培养了学生的感恩之心，让他们懂得珍惜来之不易的幸福生活，更加积极地面对人生挑战。过去一年多，学院学生处（团委）大力推动志愿服务工作常态化，组织“弘扬雷锋精神，绽放时代光芒”学雷锋主题活动，参加 2024 北京城市副中心马拉松志愿服务活动，参加“一技在手，一生无忧”2024 北京市职业院校健跑活动，掀起宣传周垃圾分类热潮，成立控烟志愿服务队，助力无烟校园为健康护航，开展“世界艾滋病”日主题宣传活动，参加首届三河市“京津冀福山登山节”，开展学雷锋系列活动，开展“绿动青春 护苗成长”主题活动，参加 2025 年京津冀职业院校健跑活动等。

第七，将心理健康教育融入日常的教育教学和管理活动中。

学院于 2007 年 5 月设立了心理咨询室，配备 2 名专职从事心理健康教育的老师，不断加强心理咨询室硬件建设，建立集热线电话咨询、个体咨询、沙盘游戏、情绪宣泄和团体辅导为一体的多功能辅导室，负责全校学生的心理健康教育工作。近些年来学院认真贯彻落实上级部门下发的心理健康教育工作相关文件精神，十分重视学生的心理健康教育，并将心理健康工作纳入学院年度重点工作中，不断健全心理健康教育工作制度体系，构建四级心理危机干预预警体系，并成立了专门领导小组，明确落实了主管院领导、心理健康教师、辅导员、班主任及宿管老师的工作职责，分级联动共同开展好学生心理健康工作，保障校园的安全稳定。

坚持育心与有德相结合，认真做好学生科学心理健康监测预防，采用瑞格心理测评信息技术手段，对在校学生开展心理健康测评，密切关注学生心理健康状况；线上线下同步开展一对一心理咨询服务；建立学生心理健康档案及心理异常学生台账信息，“一生一档”记录学生心理成长信息；全方位、多措并举加强学生心理教育引导，在课堂内开展心理健康必修课，全面普及心理健康知识教育，在课堂外积极开展心理健康教育活动，组织开展如“525 心理健康日心理情景剧”等各种有益于学生身心健康的心理健康活动，不断增强心理健康教育的吸引力和感染力。

学院在继续完善心理健康教育特色工作的基础上，加强心理健康数字化建设，提升心理健康教育软硬件设施标准化建设，关注心理咨询室建设，使咨询室内部环境更为保密、优美、和谐、温馨，为学生提供更为有效舒适的心理健康服务环境的同时不断提高心理健康教育工作水平和质量。

第八，建立多元评价体系，全面考核学生综合素质。

学院建立学生综合素质评价制度，对学生全面发展状况的观察、记录、分析，主

要内容包括思想品德、行为规范、学业水平和身心健康、社会实践等方面内容进行全面监督评价考核。学生综合素质测评由学生工作部牵头，各系负责具体实施落实，由班主任、辅导员以班级为基本组织单位主持进行。学生综合素质测评坚持客观性，通过学院课程记录和学生周报如实记录学生成长过程中的突出表现，真实反映学生的发展状况，以事实为依据进行评价。



图8 学生全面发展

5.2 技能水平

学院通过优化课程体系与教学模式、强化实践训练与校企合作、完善职业素养教育、构建技能人才培养体系以及融入企业文化与工匠精神等多方面的努力，有效地助力学生技能提升。树立传授知识的同时，激发学生的潜能的培养意识，培养他们的创新精神和实践能力，让他们在未来的职业生涯中能够更好地担当岗位工作职责。

5.2.1 重视学生职业能力和素养教育

第一，实施五育并举，工匠精神育匠才。

学院落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，开足开齐思政课程，2024 年新增开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，组织教师试讲评估活动，组织课程思政优秀教学案例评选，引导全体教师上好“大思政课”，引导学生为国立

志涵养家国情怀，传承红色基因。践行宽容、和谐、勤奋、创新的北经济精神；实施美育选修课+艺术团大美育教育，促进学生全面发展；开展校园体育社团文化建设，持续实施校园跑+体育健康养生项目，增强学生体质；大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，通过劳动田、校园清洁劳动提升学生劳动实践体验，培育和传承工匠精神育人成效显著。

第二，聚焦技能提升，学生竞赛结硕果。

学院持续深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》，推进高素质技能型人才培养，遵循职业院校学生认知特点和技术技能培养规律，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”结合“校、市、国”三级职业技能竞赛体系，将职业技能竞赛纳入人才培养方案。持续开展“外语文化节”“数字经济文化节”“读书与人生演讲比赛”“广告艺术创意设计大赛”等具有专业特色院级系列竞赛，充分发挥职业技能竞赛作用，以职业竞赛标准提升职业技能，激发学生的学习兴趣和调动他们参加课外竞赛活动的积极性，促进学生综合职业能力全面提升，有效促进了“三教”改革和“岗课赛证”综合育人实效，为推动首都高质量发展提供坚实的技术技能人才支撑。近几年，学院荣获北京市高等教育教学成果二等奖3项。北京市高等教育精品教材1部。北京市高等学校教育教学改革项目、北京市教育科学规划课题项目，教育部职业教育教工委相关立项8项，北京市高等学校青年教师社会调研成果一等奖2项二等奖5项，北京市高等职业院校教师教学能力大赛二等奖1项、三等奖18项。指导学生参加国家、北京市级技术技能大赛获奖近440余项。其中2024-2025学年获国家级奖项7项，一等奖1项，二等奖1项，三等奖5项；省部级奖项64项。整体获奖情况在北京市同类民办院校中居于领先。

第三，对标职业标准，“双证”育人提质量。

学院坚持学历教育与职业培训并举并重，对标职业标准，推进“1+X”证书制度试点，将“1+X”职业技能等级标准、国家职业标准有机融入专业人才培养方案和教学体系，优化课程设置逐步形成具有学院自身特色的“书证融通”的证书体系。各专业根据职业岗位需求，以职业资格证书、职业等级证书、1+x证书为主体，积极参与“学分银行”建设。逐步建立职业技能等级认定考核站点和培训基地，为校内学生和校外社会人员技术技能培训及职业技能等级认定提供支撑；目前学院1+X证书试点2个。

第四，建立学生技能水平多元化考核评价体系。

设定多元化评价主体。除教师评价外，纳入学生自我评价、互评、企业评价和社会机构评价。例如，通过学生评教系统、座谈会等形式让学生参与教学评价，企业专家参与课程设计并评估实习实训表现，行业协会提供行业标准参考。结合多维度评价体系。结合职业技能等级证书考试（如 1+X 证书）、职业技能竞赛成绩、实践项目表现等维度。例如，将证书考试内容融入课程体系，学生通过参加竞赛获得学分和奖励，实践项目采用“沉浸式”教学法实时评估技能提升。动态评价机制。建立学业与非学业评价体系，关注学习习惯、合作意识等非智力因素。采用形成性评价（如项目学习中的阶段性考核）与终结性评价（如期末技能测试）结合，通过多维数据跟踪技能成长轨迹。校企协同机制，与企业合作开发评价体系，将职业资格认证融入人才培养方案，实施“课证融通”。

5.3 创新创业

学院把深化创新创业教育改革作为推进人才培养改革的突破点，建立完善的创新创业工作机制，探索“四建一抓一促”创新创业教育模式，通过建好顶层设计、课程体系、师资队伍、实践平台，抓实各类创新创业竞赛，打造协同共生的双创生态。学院成立院长任组长、分管教学副院长任副组长的双创教育工作领导小组，秘书处设在学院项目办，统筹协调学院创新创业工作，出台《北京经济技术职业学院学生创新创业竞赛制度》《学生创新创业教育实施方案》等文件，助力双创教育改革。

5.3.1 专业教育与创新创业教育有机融合

学院建有完善的创新创业工作机制，制订《北京经济技术职业学院学生创新创业教育评价机制》，常态化开展学生的创新精神、创业意识和创新创业能力教育与培养。学院将职业生涯指导和创新创业教育融入人才培养体系，有完善的创新创业教育质量评价机制。在创新创业教育实践方面，通过组织学生参加企业模拟运营、沙盘模拟演练、创业计划展示、参观孵化器等活动，为学生进行创业教育、提供创业服务，普及创业政策知识，鼓励学生参与创新创业类主题的大赛，以激发学生的创造力、增强创新活力锤炼意志品质，增强团队凝聚力。学院加强就业创业实习实训基地建设，搭建创业平台，以“就业创业服务月”为载体，邀请创业校友举办“创业大讲堂”“创业训练营”，走进校友创业企业等活动。学院积极参与大学生互联网+创新创业大赛北京赛区职教赛道，连续六届共获得一等奖 1 项，二等奖 8 项，三等奖 174 项。

5.3.2 开展创新创业培训及项目孵化器等活动

学院深入了解学生的需求和期望，倾听他们的声音，了解他们的需求，为他们提

供更加精准的服务。进一步加强与企业的合作与交流，拓宽学生的就业渠道；定期组织企业参访活动，让学生深入了解企业的运营模式和发展需求，为他们的职业规划提供更多实际依据。邀请更多企业参与校园招聘活动，为学生提供更多的就业机会。学院将加大支持力度，鼓励更多的学生勇于创新敢于创业，加强与相关企业、孵化器的合作，为学生提供更多的创业资源和指导，积极推广成功的创业案例，激发学生的创业热情和信心。

5.4 就业质量

学院建立了就业工作领导小组和专班，党委书记、院长亲自抓，负总责；分管领导抓具体、抓落实、抓到位。组织和动员多方力量齐抓共管，确保组织到位、人员到位、责任到位、落实到位。采取更有效、有针对性的工作措施，建立就业工作台账，出实招、使全力，确保完成学院毕业生就业工作任务，毕业生就业率达到 92%以上。

5.4.1 就业服务体系健全、运行良好，就业率和就业满意度高

第一，学院持续推进职业生涯规划教育，落实《高校毕业生就业工作综合评价指标体系》精神，建立“课、赛、导”三位一体的职业生涯规划教育体系。“机构、人员、场地、经费”“四到位”。职业生涯规划 and 就业指导课程纳入专业人才培养方案，各 2 学分。把就业创业指导工作前移并贯穿在大学三年教育的始终，结合不同年级的学生自身的个性特征进行有针对性地就业指导。依托“五位一体”的就业创业工作体系，全力打造就业岗位“密、新、全”质量提升计划，根据毕业生特点精准推介就业岗位。积极开展书记院长访企拓岗行动，共走访 109 家企业，深化多领域校企合作，为毕业生开拓适合的工作岗位和实习岗位。从 2022 年 9 月起针对 2023 届推出“就”在民企，“齐”启航新征程，暖心促就业”等活动，依聚民心，助学启航”依托北京市就业指导中心、智联招聘平台举办线上招聘会 10 余场，参会单位 606 家，供岗 5579 个。2024 年秋季举办大型综合类双选会 15 场，参会企业 300 家，提供岗位 1000 余个，现场达成意向的 100 余人，带领毕业生参加与北京高校就业指导中心联合举办双选会 4 场。线上招聘活动 20 余期。支持各系举办常态化“小而精，专而优”校园招聘活动 20 场。

第二，加大就业政策宣传力度，用心用情做好重点群体帮扶。

学院推动就业岗位推介“全”覆盖，助力毕业生实现更加充分更高质量就业。引导毕业生把个人理想追求融入国家发展和民族振兴的伟大事业中，主动投身基层一线，到国家重大工程、重大项目、重要领域就业创业。充分利用新媒体的渠道进行就业指

导、就业政策的宣讲 20 余期。联合武装部开展有针对性地参军入伍政策宣传，鼓励毕业生参军入伍，2024 年毕业生参军入伍 27 人，高于北京市下达征兵任务数 4 倍标准超额完成任务。

加强对就业困难学生、残疾学生、少数民族学生以及低收入学生等重点群体毕业生的关心关怀和就业指导，为每一名重点群体学生提供暖心帮助。建立健全“一对一”帮扶责任制，院系领导班子成员、班主任、辅导员等与困难学生开展结对帮扶，为每名就业困难高校毕业生精准推送有针对性就业岗位，确保每一名困难学生都得到有效帮助。

第三，开展毕业生就业跟踪，服务学生职业发展。

学院通过网络问卷调查、实地访谈、毕业生座谈会、优秀校友报告等方式开展毕业生跟踪调查。了解毕业生在走向工作岗位后的思想品德、专业技能和专业知识综合运用以及适应工作程度等情况内容，及时了解学院教学质量水平，了解和掌握我院毕业生在实际工作岗位上的表现，并根据毕业生、用人单位的意见和社会对人才的要求，调整、优化专业结构和课程设置，促进人才培养质量的提高。

学院招生就业处对 2019 届、2020 届毕业生工作三年后工作情况进行调查，接受调查的毕业生 400 人。结果显示，2019 届学生毕业三年内平均获得职位晋升的比例为 81.30%；2020 届学生毕业三年内平均获得职位晋升的比例为 94.09%。

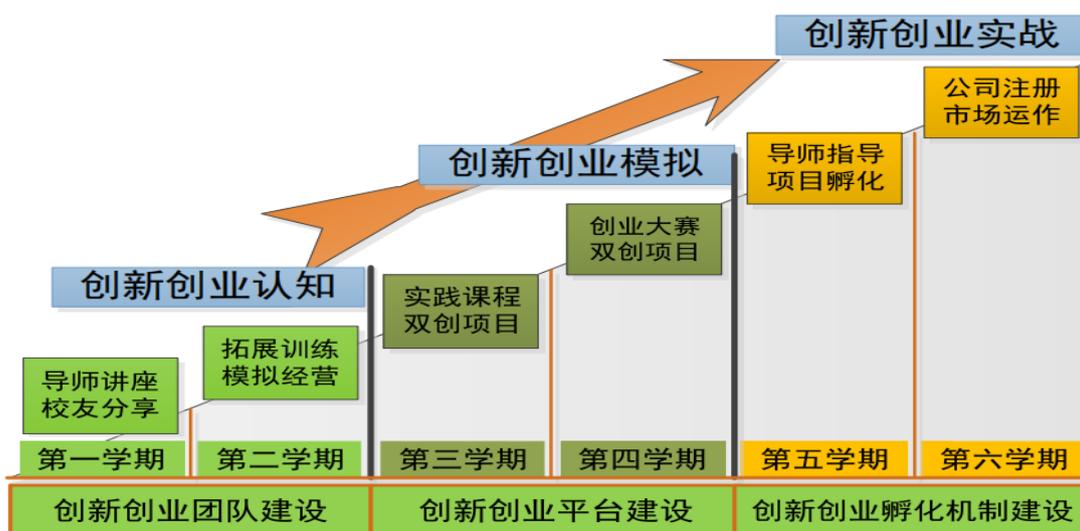


图9 创新创业教育模式

5.5 存在问题、原因分析及下一步整改措施

5.5.1 存在问题

第一，学生综合素质评价过程中存在注重定量分析，对定性分析不够深入的情况。

第二，职业能力培养过程中，职业素养教育缺乏，导致个体职业能力弱。

第三，学生创新创业教育工作有待进一步加强。

第四，就业指导服务不精细不完善。

5.5.2 原因分析

第一，学生从中学升入大学传统考核方式的单一化在学生思想认识中比较根深蒂固，依靠专升本提升学历的情况比较普遍。在学生综合测评指标体系中，往往注重量化指标的测评，记录学生参与活动数量、志愿服务时长等，对每次活动参与实际情况以及对学生的影响跟踪还有待提升，对学生的定性评价体系依然不够完善和精细。

第二，高职学生大多数学习基础较差，学习动力和主动性不足，对职业规划和自身发展缺乏清晰认识，学习目的不明确，缺乏自我管理能力和自我提升意识，导致职业素养偏低，职业能力受限。

第三，学院创新创业课程在不断地探索过程中，创业基本知识与专业相关性不强，很难调动学生的学习积极性，也使学生在创新创业活动中充分利用自己的学科背景和专业优势。

第四，在就业指导服务方面，依赖就业指导课程讲解，与学生对于就业指导的实际需求产生脱节；就业指导课程的教师，多数讲授教材上的知识，自身缺乏实战经验。

5.5.3 下一步整改措施

第一，学院针对学生专升本提升学历的情况比较普遍：一方面通过思想引导帮助学生树立正确的个人发展观、树立正确的就业理念；另一方面通过综合素质评价、青春护照课程、学生劳动与实践课程、社会实践等多种方式积极调动学生参与第二课堂活动的积极性，设计符合学生特点的提升职业能力的培训活动，让学生在活动中成长。

学院还将结合学生周报制度等进一步推进综合素质评价体系中对学生定性分析及对学生的及时指导，帮助学生通过学院设计的各类素质课程和课外活动有效提升综合素质和职业能力。学院还在青春护照的实际操作中增加了每学期的学生自我评价及辅导员反馈内容，避免了以往的只靠计量结果给予成绩的问题。

第二，加强职业道德教育，通过开设职业道德课程、开展主题班会、企业组织参观等方式，培养学生的职业道德意识和社会责任感。注重对学生进行职业规划指导，帮助学生明确职业目标。增加职业素养教育类课程和社会实践活动，培养学生的创新

精神和吃苦耐劳精神，提升学生的职业素养和综合能力。

第三，进一步加强创新创业课程建设。在课程内容设计上，专业教育与创新创业教育在课程设置上有机结合。在专业教育的基础上，不断扩大创新创业相关课程在通识教育课程中的比例，坚持创新创业课程建设为重点、以项目指导与创新创业实践活动为拓展、以专题讲座为辅助的理念，构建平台多样、层次分明的创新创业教育课程。

第四，增加就业指导课程的实践内容，同时加强教师培养培训。从企业聘请一些有经验的导师，给学生教授就业过程中会遇到的实际问题，充分提升就业指导服务水平。

6. 条件保障

学院围绕教育教学中心工作，广泛汇聚办学资源，不断加大教学建设投入，着力优化课程、教材、教学设施等教学资源，通过科学管理、整合创新，不断提高教学资源对学院高质量学生培养的保障度。

6.1 办学条件

学院位于京东燕郊开发区，占地面积 340 余亩，建筑面积 16.8278 万平方米，固定资产总值达 2.12 亿元，教学科研仪器设备资产总值约 2279.68 万元。近年来，学院在专业设置上不断优化，现有 12 个专业，涵盖经济管理、学前与健康、信息工程等领域。

6.1.1 教学基本设施

第一，办学条件达到《普通高等学院基本办学条件指标（试行）》，学院占地面积 223569 平方米，校舍总建筑面积 168278 平方米，教学行政用房面积 13805 平方米（其中，实验室、实习场所面积 13443 平方米），学生宿舍面积 66594 平方米；教学用计算机台数 491 台；馆藏纸质图书 14.5 万册，电子图书 11.02 万册，生均图书 185 册，2024 学年度新增 0.52 万册。教学科研仪器设备总值 1986 万元。

第二，2023 年以来，学院投入大量经费用于改善办学条件。自筹资金 5000 余万元对图书馆、办公楼、足球场、实训室、信息网络、消防安全等进行了改造升级，学院的校园环境、教学设施有了明显的改善。新增教学仪器科研设备所占比例约 20%。同时，学院不断加强心理咨询室硬件建设，为心理健康教育与咨询配备必要的办公场地和设备，建立起集热线电话咨询、个体咨询、沙盘游戏、情绪宣泄和团体辅导为一体的多功能辅导室，负责全校学生的心理健康教育工作。

6.2 教师队伍

6.2.1 数量与结构

学院现有教职工人数 124 人，其中专任教师 86 人，行政管理人员 38 人。校外教师 25 人。学院注重师资队伍建设，有博士和硕士研究生学位教师 62 人，占专任教师 72.1%；高级专业技术职务教师 25 人，占专任教师 29%；“双师型”教师 44 人，占专任教师总数的 51%，占专业课教师总数的 83%。有国家二级教授 3 人，大国工匠 1 人，北京市优秀教师 1 人，北京市高等学校青年英才计划 3 人，北京市职业院校青年骨干教师 8 人，北京市优秀辅导员 1 人，北京市运河计划双高领军人才 1 人，学科专业带头人 5 人。截至目前，学院全日制在校生 1680 人，生师比为 17.15，专职辅导员 9 人、专兼职思政课教师 5 人，专职心理健康教师 2 人，生师比等各项比例均符合要求。学院办学条件评估指标均达标。

6.2.2 培养培训

第一，持续提升教师教学能力。

学院注重营造“竞赛+科研”的学术氛围。学院坚持常态化开展“教师教学能力比赛”“优秀教学成果奖评选”“教师微课大赛”“十佳教师评选”“课程思政说课比赛”等活动，坚持以赛促教，通过建立举办校级比赛、参加市级比赛、冲击国家级比赛的竞赛机制，为教师搭建课堂教学能力提升与展示的平台。同时，引导教职工关注科研，提高科研成果水平，为学院及区域社会发展提供智力服务。

构建了学院、系、教研室三级质量监控体系。坚持开展期初、期中和期末教学检查，督导专家听课，教师公开课、示范课观摩，教研室研讨，教师学生座谈会，学生信息员反馈等工作，实现日常教学质量监控的全过程管理，以推动全校性教师教学技能的提升，提高教学质量内涵建设。

学院大力组织多种形式的培训。学院本着师德教育与业务能力提升并重、全员培训与重点骨干培训相结合的原则，实行校级和系级两级培训管理，有针对性地组织多种形式培训，全面提高教师的教育教学水平、实践操作技能、科研创新能力以及管理服务效率。

第二，系统提升教师实践能力和服务社会能力。

近年来，学院为提高专业教师实践操作能力，重点落实 5 年一轮的教师全员培训制度，加快“双师型”师资队伍建设，有效提高教学质量、提升职教发展内涵，建立健全了专业教师下企业实践相关文件，采取“定企业、定形式、定任务”的方式落实对专任教师下企业实践的管理要求和锻炼实效。教师完成下企业实践任务后，要向所

在系汇报成果，从实践内容、实践收获、企业最新动态等方面进行交流分享。学院为教师提升服务社会的能力积极创造条件，通过以已签订的校地、校企合作框架协议为平台载体，在政策、经费等方面积极引导、鼓励教师团队组建跨部门、跨学科专业的项目工作室，承接政府委托项目、横向课题、社会服务项目。学院加强专业课教师队伍建设，为提高教师专业技能水平，学院通过鼓励教师参加技能大赛、加强专业课教师每年至少1个月以多种形式参与企业实践或实训基地实训要求，参加北京市以及国家培训项目，通过这些方式，培养出了一大批具有创新意识和实干精神的骨干教师。



图 10 师资队伍建设

6.3 存在问题、原因分析及下一步整改措施

6.3.1 存在问题

第一，智慧教学设施建设与利用有待进一步加强。智慧教学设施的利用效率偏低。

第二，高职称教师占比相对偏低，尤其是正高级职称教师数量较少，在引领学科发展、开展高水平科研项目以及提升学院学术影响力方面存在一定局限。

6.3.2 原因分析

第一，学院智慧化建设改造受资金等条件的限制，需要一定时间持续推进。教师系统化教学培训不够，部分教师习惯传统课堂模式，学习和适应智慧教学主动性不强；有些教师还不适应数字化教学改革，不善于利用智慧教室、智慧教学工具开展教学。信息化教学理念有待提高。

第二，作为民办高校，教师在职称评定方面受限，如参加北京市的职称评定过程中指标限制；评审标准和公办高校没有区分，因为执行外评标准的支撑材料有些科研

成果在申报的时候就不会涵盖民办高校，因此导致教师无法参加外评。另外，民办高校教师队伍往往不够稳定，年轻教师多，也是高级职称教师数量少的重要原因。再有，民办高校教师的待遇和身份性质和公办高校差别太大，不容易留住人才。

6.3.3 下一步整改举措

第一，加快智慧教学设施建设。多措并举筹集资金有计划推进教育数字化基础设施建设，用好教育领域重大设备更新等国家政策，分年度开展建设，逐步改善教师 and 学生的教学环境；提升教师数字素养。开展多层次教师培训，组织教师进行智慧教室、智慧化教学工具、线上线下混合式教学等专题培训和教研活动，不断提高信息技术应用能力和水平，推动教育教学改革；深化信息技术赋能教学。依托超星平台，以校级一流课程建设为抓手，推进教学资源立体化、教学方法多样化、教学评价过程化，让现代教育技术赋能课程教学的各环节，保障智慧教学成效。

第二，学院争取出台一些“以情留人+以待遇留人”的政策，继续培育教师的爱岗敬业精神，提升教师待遇；另外，着力实施人才引进计划，加大投入引进高级职称的教师，同时校内职称评审持续加强，内评一些基本达到高级职称的教师。